

# Piano di Miglioramento 2016/17

LTTF09000X ITI A. PACINOTTI

## SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi

### Passo 1 - Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

#### Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche (Sez.1-tab.1)

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Piano strategico per il miglioramento dei risultati nelle Prove Invalsi.	Sì	
	Progetto Flessibilità oraria: programmazione di moduli di apprendimento per classi del secondo biennio e quinto anno.		Sì
	Programmazione di moduli di rinforzo linguistico e scientifico per classi parallele del primo biennio, utilizzando il progetto Flessibilità oraria	Sì	
	Prove comuni d'istituto: programmazione di verifiche standardizzate del processo di apprendimento.		Sì
Ambiente di apprendimento	Attivazione di corsi di sostegno allo studio e progetti di potenziamento.	Sì	
	Conferma attivazione di certificazioni esterne e loro potenziamento (linguistiche, informatiche)	Sì	
	Istituzione di una borsa di studio per merito da attribuire a fine secondo anno.		Sì
	Partecipazione alle Olimpiadi di Matematica, Informatica, Italiano.	Sì	
Inclusione e differenziazione	Costruzione di un sistema organico di azioni formative e didattiche volte a fronteggiare il disagio scolastico, condiviso dal consiglio di classe.	Sì	
Continuità e orientamento	Alternanza scuola/lavoro e stage formativi: coordinamento e potenziamento delle attività.	Sì	
	Attività di orientamento in ingresso, in itinere ed in uscita.	Sì	
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Adesione ai progetti PON 2014/2020.	Sì	
	Progetto Flessibilità oraria: articolazione della flessibilità oraria secondo un progetto formativo che porrà la centralità delle competenze di Italiano, Matematica e Inglese.	Sì	

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Formazione docenti: miglioramento delle competenze con interventi formativi volti a favorire l'aggiornamento delle pratiche didattiche.	Sì	
	Introduzione di una funzione strumentale Alunni/BES, responsabile delle pratiche didattiche per la riduzione dell'abbandono e della dispersione.	Sì	
	Introduzione di una funzione strumentale Rav Invalsi, responsabile del processo di rientro dei risultati scolastici negli standard regionali	Sì	
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Maggior coinvolgimento delle famiglie e del territorio, anche attraverso l'istituzionalizzazione del Gruppo di lavoro per l'inclusione	Sì	

## Passo 2 - Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

### Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto (Sez.1-tab.2)

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Piano strategico per il miglioramento dei risultati nelle Prove Invalsi.	5	3	15
Progetto Flessibilità oraria: programmazione di moduli di apprendimento per classi del secondo biennio e quinto anno.	5	3	15
Programmazione di moduli di rinforzo linguistico e scientifico per classi parallele del primo biennio, utilizzando il progetto Flessibilità oraria	5	4	20
Prove comuni d'istituto: programmazione di verifiche standardizzate del processo di apprendimento.	3	3	9
Attivazione di corsi di sostegno allo studio e progetti di potenziamento.	5	3	15
Conferma attivazione di certificazioni esterne e loro potenziamento (linguistiche, informatiche)	5	3	15
Istituzione di una borsa di studio per merito da attribuire a fine secondo anno.			
Partecipazione alle Olimpiadi di Matematica, Informatica, Italiano.	5	3	15
Costruzione di un sistema organico di azioni formative e didattiche volte a fronteggiare il disagio scolastico, condiviso dal consiglio di classe.	5	3	15
Alternanza scuola/lavoro e stage formativi: coordinamento e potenziamento delle attività.	5	3	15

<b>Obiettivo di processo</b>	<b>Fattibilità</b>	<b>Impatto</b>	<b>Prodotto</b>
Attività di orientamento in ingresso, in itinere ed in uscita.	5	3	15
Adesione ai progetti PON 2014/2020.	5	3	15
Progetto Flessibilità oraria: articolazione della flessibilità oraria secondo un progetto formativo che porrà la centralità delle competenze di Italiano, Matematica e Inglese.	5	5	25
Formazione docenti: miglioramento delle competenze con interventi formativi volti a favorire l'aggiornamento delle pratiche didattiche.	5	3	15
Introduzione di una funzione strumentale Alunni/BES, responsabile delle pratiche didattiche per la riduzione dell'abbandono e della dispersione.	5	5	25
Introduzione di una funzione strumentale Rav Invalsi, responsabile del processo di rientro dei risultati scolastici negli standard regionali	5	5	25
Maggior coinvolgimento delle famiglie e del territorio, anche attraverso l'istituzionalizzazione del Gruppo di lavoro per l'inclusione	5	2	10

### **Passo 3 - Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati**

#### **Risultati attesi e monitoraggio (Sez.1-tab.3)**

<b>Obiettivo di processo</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Indicatori di monitoraggio</b>	<b>Modalità di rilevazione</b>
Piano strategico per il miglioramento dei risultati nelle Prove Invalsi.	Innalzamento risultati prove Invalsi	Risultati Prove Invalsi 2016. Attività a supporto delle Prove 2017.	Acquisizione risultati delle classi nelle prove 2016, restituite da Invalsi. Verifica svolgimento delle attività a supporto delle prove 2017.
Progetto Flessibilità oraria: programmazione di moduli di apprendimento per classi del secondo biennio e quinto anno.	Miglioramento dell'organizzazione didattica e del processo formativo	Attivazione dei moduli secondo nuovo schema orario	Reporting finale dei docenti

<b>Obiettivo di processo</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Indicatori di monitoraggio</b>	<b>Modalità di rilevazione</b>
Programmazione di moduli di rinforzo linguistico e scientifico per classi parallele del primo biennio, utilizzando il progetto Flessibilità oraria	Miglioramento dell'organizzazione didattica e del processo formativo	Attivazione dei moduli secondo nuovo schema orario	Test di fine corso e monitoraggio dei risultati di apprendimento mediante l'elaborazione di tabelle statistiche
Prove comuni d'istituto: programmazione di verifiche standardizzate del processo di apprendimento.	Innalzamento dei risultati scolastici.	Prove Invalsi, progetto di flessibilità; simulazioni per classi parallele.	Misurazione dei risultati delle prove, correlati ai risultati dei corsi pianificati dal Progetto Flessibilità, inserite in un'analisi statistica comparata.
Attivazione di corsi di sostegno allo studio e progetti di potenziamento.	Mediante queste azioni la scuola punta a favorire un sistema di istruzione e di formazione di elevata qualità, efficace ed equo, che offre agli studenti bisognosi l'opportunità di recupero delle carenze o di potenziamento delle eccellenze.	Piano delle attività di recupero e di potenziamento	Reporting dei referenti delle singole azioni messe in campo.
Conferma attivazione di certificazioni esterne e loro potenziamento (linguistiche, informatiche)	Conseguimento certificazione linguistica e Nuova ECDL	superamento esami finali	Reporting da parte dei Referenti
Istituzione di una borsa di studio per merito da attribuire a fine secondo anno.	Innalzamento motivazione allo studio	Attribuzione borsa di studio fine secondo anno	Costituzione delle borse di studio
Partecipazione alle Olimpiadi di Matematica, Informatica, Italiano.	Potenziamento delle eccellenze	Partecipazione alle Olimpiadi	Registrazione degli alunni a cura dei docenti referenti delle olimpiadi

<b>Obiettivo di processo</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Indicatori di monitoraggio</b>	<b>Modalità di rilevazione</b>
Costruzione di un sistema organico di azioni formative e didattiche volte a fronteggiare il disagio scolastico, condiviso dal consiglio di classe.	Miglioramento del benessere scolastico e controllo della dispersione scolastica.	n. di alunni che abbandona il percorso scolastico scelto; adesione e partecipazione ai momenti formativi extra curriculari offerti dalla scuola.	banca dati segreteria alunni; registro delle assenze; numero degli alunni con giudizio sospeso; monitoraggio degli alunni che alla fine del I trimestre frequentano il recupero o lo sportello di ascolto. Bilancio di fine anno del PTOF area progetti
Alternanza scuola/lavoro e stage formativi: coordinamento e potenziamento delle attività.	Realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro, la società civile; migliorare la conoscenza del territorio; arricchire la formazione con competenze spendibili anche nel mercato del lavoro; valorizzazione personale.	Esecuzione dei progetti programmati ed approvati dai Consigli di classe delle terze e quarte	Controllo e registrazione dei passi attuati a cura del responsabile di Istituto dell'ASL. Rendicontazione finale dei progetti
Attività di orientamento in ingresso, in itinere ed in uscita.	Mediante queste azioni la scuola punta a favorire un sistema di istruzione e di formazione di elevata qualità, efficace ed equo, che offre l'opportunità di orientare gli studenti in uscita e riorientare gli studenti lungo il percorso degli studi.	Piano delle attività programmate dalle figure strumentali	Reporting finale redatto dalle figure strumentali

<b>Obiettivo di processo</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Indicatori di monitoraggio</b>	<b>Modalità di rilevazione</b>
Adesione ai progetti PON 2014/2020.	Mediante questo progetto la scuola punta a partecipare al sistema di istruzione e di formazione di elevata qualità, efficace ed equo, che offre l'opportunità di accedere a risorse comunitarie aggiuntive rispetto a quelle stabilite dalla legge 107	Partecipazione alle candidature	Approvazione delle candidature
Progetto Flessibilità oraria: articolazione della flessibilità oraria secondo un progetto formativo che porrà la centralità delle competenze di Italiano, Matematica e Inglese.	Miglioramento livelli delle competenze disciplinari	Articolazione nuovo modello orario	Esecuzione delle ore RUL generate dalla flessibilità oraria
Formazione docenti: miglioramento delle competenze con interventi formativi volti a favorire l'aggiornamento delle pratiche didattiche.	Miglioramento delle pratiche didattiche	Corso di aggiornamento	Partecipazione dei docenti e test di valutazione fine corso
Introduzione di una funzione strumentale Alunni/BES, responsabile delle pratiche didattiche per la riduzione dell'abbandono e della dispersione.	Riduzione percentuale abbandono e dispersione scolastica, soprattutto nell'Istituto Tecnico Tecnologico	Controllo numero degli alunni a rischio	verifica risultati scolastici

<b>Obiettivo di processo</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Indicatori di monitoraggio</b>	<b>Modalità di rilevazione</b>
Introduzione di una funzione strumentale Rav Invalsi, responsabile del processo di rientro dei risultati scolastici negli standard regionali	Migliore coordinamento delle azioni e pratiche didattiche tese a favorire l'innalzamento dei risultati scolastici.	Planning delle attività	Reporting da parte della funzione strumentale
Maggior coinvolgimento delle famiglie e del territorio, anche attraverso l'istituzionalizzazione del Gruppo di lavoro per l'inclusione	Aumento della presenza dei genitori agli incontri programmati Aumento della presenza e della partecipazione al gruppo dell'inclusione	I consigli di classe, elezione degli organi collegiali, colloquio con le famiglie.	Registrazione delle presenze e compilazione di un database.

## **OBIETTIVO DI PROCESSO: #2376 Piano strategico per il miglioramento dei risultati nelle Prove Invalsi.**

### **SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

#### **Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

##### **Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

<b>Azione prevista</b>	Formazione dei docenti, simulazioni prove invalsi.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Controllo di processo.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Acquisizione delle prove Invalsi come prove standardizzate di processo
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno

#### **Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

##### **Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)**

Nessun dato inserito

## SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

### Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Stesura di un piano strategico che coinvolge i docenti di italiano e matematica del primo biennio in vista delle prove Invalsi 2017
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

### Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Organizzazione della giornata delle Prove Invalsi 2017									Sì - Verde	



Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
<b>Organizzazione di momenti formativi per le classi seconde.</b>						Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde		
<b>Conferenza interna per l' analisi condivisa dei risultati delle prove Invalsi 2016</b>			Sì - Verde							
<b>Restituzione alla scuola dei risultati prove Invalsi 2016. Prima lettura dei dati.</b>			Sì - Verde							

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

### **Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo**

#### **Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)**

<b>Data di rilevazione</b>	<b>15/05/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Attività di esercitazione delle Prove Invalsi, svolgimento delle prove 2017.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Reporting da parte dei docenti coinvolti nelle attività di esercitazione e svolgimento delle prove 2017.
<b>Criticità rilevate</b>	Le esercitazioni alle prove sono state svolte in laboratorio utilizzando diverse piattaforme online dedicate alle prove. Non sempre i laboratori erano accessibili.
<b>Progressi rilevati</b>	La preparazione preliminare delle classi alle prove risulta essere una buona prassi didattica, non solo in quanto permette agli studenti di confrontarsi con le prove dei precedenti anni, ma anche in quanto rappresenta un arricchimento della quotidiana attività didattica. Per quanto riguarda la giornata dello svolgimento della prova 2017, la correzione, l'inserimento ed invio dei risultati, il tutto si è svolto regolarmente e in maniera fluida.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Nessuna.
<b>Data di rilevazione</b>	<b>11/11/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Riunione di confronto tra docenti di italiano e matematica primo biennio, oggetto analisi dati prove Invalsi 2016.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Dati prove Invalsi 2016.

<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna.
<b>Progressi rilevati</b>	Condivisione della lettura dei dati e successiva individuazione delle misure da attivare in vista della preparazione delle classi seconde alla prova Invalsi 2017.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Nessuna.
<b>Data di rilevazione</b>	<b>03/11/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Riunione tra la Dirigente scolastica, la figura strumentale Rav-Invalsi, la docente collaboratrice della dirigente a supporto del Piano di Miglioramento.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Risultati delle Prove 2016, restituiti alla scuola dall'Invalsi.
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna.
<b>Progressi rilevati</b>	Prima acquisizione degli elementi di analisi dei dati 2016 restituiti, in funzione delle strategie da attivare per le prove previste nell'anno scolastico 2016/17.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Nessuna.

## **OBIETTIVO DI PROCESSO: #45470 Progetto Flessibilità oraria: programmazione di moduli di apprendimento per classi del secondo biennio e quinto anno.**

### **SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

**Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

**Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

Nessun dato inserito

**Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

**Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)**

Nessun dato inserito

### **SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi**

**Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali**

**Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)**

<b>Figure professionali</b>	<b>Docenti</b>
-----------------------------	----------------

<b>Tipologia di attività</b>	I docenti del secondo biennio e quinto anno.
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	22
<b>Costo previsto (€)</b>	0
<b>Fonte finanziaria</b>	Recupero orario di cattedra
<b>Figure professionali</b>	<b>Personale ATA</b>
<b>Tipologia di attività</b>	
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	
<b>Figure professionali</b>	<b>Altre figure</b>
<b>Tipologia di attività</b>	
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	

**Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)**

Nessun dato inserito

## **Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività**

**Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)**

<b>Attività</b>	<b>Pianificazione delle attività</b>									
	<b>Set</b>	<b>Ott</b>	<b>Nov</b>	<b>Dic</b>	<b>Gen</b>	<b>Feb</b>	<b>Mar</b>	<b>Apr</b>	<b>Mag</b>	<b>Giu</b>
<b>Verifica comune di fine terzo corso</b>										Sì - Verde
<b>Verifica comune di fine secondo corso</b>							Sì - Verde			
<b>Verifica comune di fine primo corso</b>				Sì - Verde						
<b>Progettazione per le classi del secondo biennio e quinto anno dei moduli didattici di rinforzo, potenziamento e consolidamento pianificati dai singoli docenti.</b>	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

### **Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo**

#### **Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)**

<b>Data di rilevazione</b>	<b>16/06/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Rendicontazione del percorso di flessibilità svolto dal secondo biennio e quinto anno per il collegio dei docenti.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Reporting da parte dei docenti interessati ed illustrato nella seduta del Collegio di fine anno scolastico.
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna
<b>Progressi rilevati</b>	Migliore organizzazione del recupero orario da parte dei docenti. Potenziamento dell'azione didattica.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	I docenti chiedono di poter articolare i corsi il prossimo anno scolastico secondo le esigenze didattiche emerse nell'attuale e riferite alla figura strumentale RAV responsabile del progetto Flessibilità. Alcuni docenti chiedono di poter utilizzare le ore previste dal Progetto Flessibilità per poter espletare i percorsi di Alternanza scuola lavoro.
<b>Data di rilevazione</b>	<b>08/09/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Progetto Flessibilità oraria secondo biennio e quinto anno
<b>Strumenti di misurazione</b>	Approvazione articolazione oraria da parte del Collegio dei docenti.
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna
<b>Progressi rilevati</b>	Il collegio approva la proposta che organizza il monte ore del recupero orario per il secondo e quinto biennio, come già previsto per il primo biennio e quinto anno. L'organizzazione prevede tre corsi di 22 ore nell'arco dell'anno.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Nessuna

**OBIETTIVO DI PROCESSO: #2375 Programmazione di moduli di rinforzo linguistico e scientifico per classi parallele del primo biennio, utilizzando il progetto Flessibilità oraria**

**SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

**Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

**Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

<b>Azione prevista</b>	Costruzione di moduli didattici organizzati dai dipartimenti dell'asse dei linguaggi e scientifico-matematico.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Rinforzo delle competenze in italiano, matematica, informatica, inglese.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	potenziamento delle competenze in italiano, matematica, informatica, inglese.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno

## Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

### Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Nessun dato inserito

## SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

### Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

#### Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

<b>Figure professionali</b>	<b>Docenti</b>
<b>Tipologia di attività</b>	Corsi attivati dal Dipartimento di lingua italiana, Dipartimento di matematica e di lingua Inglese
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	22
<b>Costo previsto (€)</b>	0
<b>Fonte finanziaria</b>	Recupero orario di cattedra.
<b>Figure professionali</b>	<b>Personale ATA</b>
<b>Tipologia di attività</b>	
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	
<b>Figure professionali</b>	<b>Altre figure</b>
<b>Tipologia di attività</b>	
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	

#### Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

<b>Impegni finanziari per tipologia di spesa</b>	<b>Impegno presunto (€)</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
Formatori		

<b>Impegni finanziari per tipologia di spesa</b>	<b>Impegno presunto (€)</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

## **Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività**

### **Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)**

<b>Attività</b>	<b>Pianificazione delle attività</b>									
	<b>Set</b>	<b>Ott</b>	<b>Nov</b>	<b>Dic</b>	<b>Gen</b>	<b>Feb</b>	<b>Mar</b>	<b>Apr</b>	<b>Mag</b>	<b>Giu</b>
<b>Verifica comune di fine terzo corso</b>										Sì - Verde
<b>Verifica comune di fine secondo corso.</b>							Sì - Verde			
<b>Verifica comune di fine primo corso</b>				Sì - Verde						
<b>Progettazione per le classi del primo biennio dei moduli di rinforzo dell'Asse dei linguaggi e Matematico - Scientifico</b>	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

## **Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo**

### **Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)**

<b>Data di rilevazione</b>	<b>16/06/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Rendicontazione finale del Progetto Flessibilità oraria.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Reporting da parte della funzione strumentale RAV e della referente del PDM, illustrato nella seduta del Collegio di fine anno scolastico.
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna.

<b>Progressi rilevati</b>	Il progetto ha permesso una migliore organizzazione del recupero orario da parte dei docenti, riuscendo a dare una pianificazione trasparente del recupero e stemperando alcune critiche rispetto al recupero orario di cattedra. Il progetto ha favorito soprattutto un potenziamento dell'azione didattica, i docenti hanno espresso un giudizio positivo circa la possibilità di avere a disposizione un tempo-scuola aggiuntivo per poter incidere sui processi di apprendimento dei propri discenti.
<b>Modifiche / necessità di aggiunstamenti</b>	Si prevede, su considerazioni pervenute dai docenti, di rettificare l'inserimento delle materie coinvolte nei corsi strutturati in periodi diversi dell'anno scolastico rispetto a quelli definiti in questo anno scolastico. Tali considerazioni sono espresse alla luce della conoscenza che i docenti hanno delle classi del percorso di apprendimento specifico di ognuna, nonché dell'opportunità rispetto alle programmazioni curriculari. Tutto ciò ai fini di una più efficace azione di rinforzo o di potenziamento della attività didattica curricolare.
<b>Data di rilevazione</b>	<b>08/06/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Valutazione dei risultati di apprendimento relativi al terzo corso.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Risultati del Test fine corso. Elaborazione statistica dei risultati.
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna.
<b>Progressi rilevati</b>	Acquisizione dei risultati che la referente di Istituto del PDM inserirà nel monitoraggio degli apprendimenti.
<b>Modifiche / necessità di aggiunstamenti</b>	.Nessuna.
<b>Data di rilevazione</b>	<b>14/03/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Valutazione dei risultati di apprendimento relativi al secondo corso
<b>Strumenti di misurazione</b>	Risultati del Test fine corso. Elaborazione statistica dei risultati
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna
<b>Progressi rilevati</b>	Acquisizione dei risultati che la referente di Istituto del PDM inserirà nel monitoraggio degli apprendimenti.
<b>Modifiche / necessità di aggiunstamenti</b>	Nessuna
<b>Data di rilevazione</b>	<b>13/12/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Valutazione dei risultati di apprendimento relativi al primo corso
<b>Strumenti di misurazione</b>	Risultati del Test fine corso. Elaborazione statistica dei risultati
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna.
<b>Progressi rilevati</b>	Acquisizione dei risultati che la referente di Istituto del PDM inserirà nel monitoraggio degli apprendimenti.
<b>Modifiche / necessità di aggiunstamenti</b>	Nessuna.
<b>Data di rilevazione</b>	<b>08/09/2016</b>

<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Introduzione del Progetto Flessibilità oraria
<b>Strumenti di misurazione</b>	Planning dell'articolazione oraria di recupero per i docenti di rafforzamento dell'attività didattica per le classi.
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna.
<b>Progressi rilevati</b>	Migliore organizzazione del recupero orario da parte dei docenti. Potenziamento dell'azione didattica.
<b>Modifiche / necessità di aggiunstantamenti</b>	Si prevede per l'anno scolastico 2017/18, su considerazioni pervenute dai docenti, di rettificare l'inserimento delle materie coinvolte nei corsi strutturati in periodi diversi dell'anno scolastico.ai fini di una più efficace azione di rinforzo o di potenziamento della attività didattica curricolare.

## **OBIETTIVO DI PROCESSO: #3884 Prove comuni d'istituto: programmazione di verifiche standardizzate del processo di apprendimento.**

### **SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

#### **Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

##### **Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

<b>Azione prevista</b>	Prove Invalsi. Prove comuni per classi parallele. Simulazioni.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Diffusione e condivisione di pratiche didattiche standardizzate e di processi di insegnamento attraverso momenti di riflessione collegiale.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Consolidamento di pratiche didattiche standardizzate e di processi di insegnamento attraverso momenti di riflessione collegiale.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno

#### **Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

##### **Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)**

Nessun dato inserito



## SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

### Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Prove comuni per anno scolastico primo biennio e secondo biennio pianificate dai docenti di italiano, inglese, matematica. Simulazioni prima, seconda e terza prova per le classi quinte. Prove finali dei tre corsi previsti dal Progetto Flessibilità.
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

### Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività										
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	
<b>Svolgimento delle prove comuni pianificate dai dipartimenti: prove comuni per classi parallele nel primo biennio e secondo biennio; simulazioni delle tre prove d'esame per le classi quinte. Prove finali dei tre corsi del Progetto Flessibilità.</b>				Sì - Verde		Sì - Verde	Sì - Verde		Sì - Giallo		
<b>Riflessione nei consigli di classe di Ottobre sui grafici dei risultati delle prove di ingresso, predisposti dalla commissione Rav.</b>			Sì - Verde								
<b>Prove comuni dei livelli di partenza nelle classi prime in Italiano, Matematica, Inglese. Controllo dei debiti formativi nelle classi seconde.</b>	Sì - Verde										

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

### **Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo**

#### **Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)**

<b>Data di rilevazione</b>	<b>08/06/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Conclusione del 3° corso previsto dal Progetto Flessibilità e svolgimento del test finale relativo al 1° biennio.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Risultati degli apprendimenti e successiva elaborazione statistica prevista dal monitoraggio degli apprendimenti scolastici (obiettivo RAV).
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna

<b>Progressi rilevati</b>	Tale attività sta favorendo la condivisione dei percorsi comuni che l'azione didattica può prevedere, i quali possono concorrere, insieme ad altre azioni, all'innalzamento dei risultati scolastici (obiettivo RAV).
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Nessuna
<b>Data di rilevazione</b>	<b>27/04/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Simulazione terza prova esame di maturità: 5 A Elett. 1/3/17, 27/4/17; 5B Elett.. 1/3/17, 27/4/17; 5 A Inf. 16/3/17, 11/5/17; 5B Info. 16//03/17,11/05/17; 5A LSA 20/01/17, 07/03/17 e 09/05/17; 5B LSA 20/01/17, 22/03/17 e 12/05/17.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Griglia di valutazione
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna
<b>Progressi rilevati</b>	Mediante questa simulazione gli studenti hanno acquisito maggiore consapevolezza rispetto alla terza prova di esame
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Nessuna
<b>Data di rilevazione</b>	<b>12/04/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Simulazione seconda prova esame di maturità: TPS 12/04/17- classe 5 A Elettrotecnica; Matematica 31/03/17- classe 5 A e 5B LSA; Informatica 11/04/17- classe 5 A IT; Informatica 12/04/17 - 5 B IT
<b>Strumenti di misurazione</b>	Griglia di valutazione
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna
<b>Progressi rilevati</b>	Mediante questa simulazione gli studenti hanno acquisito maggiore consapevolezza rispetto alla seconda prova di esame.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Nessuna
<b>Data di rilevazione</b>	<b>11/04/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Raccolta dei risultati delle prove comuni di italiano, matematica, inglese del primo biennio e secondo biennio, programmate nei giorni 01, 02, 03, 06, 07,10, 17, 20, 21, 23, 24,25 25 marzo 2017.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Risultati degli apprendimenti e successiva elaborazione statistica prevista dal monitoraggio degli apprendimenti scolastici (obiettivo RAV).
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna.
<b>Progressi rilevati</b>	La scuola ha dedicato il mese di marzo allo svolgimento delle prove comuni, tale attività ha favorito la condivisione dei processi di pianificazione didattica da parte dei docenti, nello stesso tempo ha fornito alla Scuola l'acquisizione di dati che concorrono al monitoraggio degli apprendimenti scolastici.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Nessuna.
<b>Data di rilevazione</b>	<b>20/03/2017</b>

<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Simulazione prima prova esame di maturità classi quinte.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Griglie di valutazione.
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna.
<b>Progressi rilevati</b>	Mediante questa simulazione gli studenti hanno acquisito maggiore consapevolezza rispetto alla prima prova di esame
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Nessuna.
<b>Data di rilevazione</b>	<b>14/03/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Conclusione del 2° corso previsto dal Progetto Flessibilità e svolgimento del test finale relativo al 1° biennio.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Risultati degli apprendimenti e successiva elaborazione statistica prevista dal monitoraggio degli apprendimenti scolastici (obiettivo RAV).
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna
<b>Progressi rilevati</b>	Tale attività sta favorendo la condivisione dei percorsi comuni che l'azione didattica può prevedere, i quali possono concorrere, insieme ad altre azioni, all'innalzamento dei risultati scolastici (obiettivo RAV).
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Nessuna
<b>Data di rilevazione</b>	<b>01/03/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Simulazione terza prova esame di maturità -TPS - classe 5 A Elettrotecnica
<b>Strumenti di misurazione</b>	Griglie di valutazione
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna
<b>Progressi rilevati</b>	Nessuno
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Nessuna
<b>Data di rilevazione</b>	<b>13/12/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Conclusione del 1° corso previsto dal Progetto Flessibilità e svolgimento del test finale relativo al 1° biennio.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Risultati degli apprendimenti e successiva elaborazione statistica prevista dal monitoraggio degli apprendimenti scolastici (obiettivo RAV).
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna
<b>Progressi rilevati</b>	Tale attività sta favorendo la condivisione dei percorsi comuni che l'azione didattica può prevedere, i quali possono concorrere, insieme ad altre azioni, all'innalzamento dei risultati scolastici (obiettivo RAV).
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Nessuna
<b>Data di rilevazione</b>	<b>30/09/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Test d'ingresso classi prime, voto di ammissione classi seconde.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Risultati degli apprendimenti e successiva elaborazione statistica prevista dal monitoraggio degli apprendimenti scolastici (obiettivo RAV).

<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna.
<b>Progressi rilevati</b>	Monitoraggio dei livelli iniziali delle classi prime in italiano, matematica, inglese. Monitoraggio dei debiti formativi nelle classi seconde.
<b>Modifiche / necessità di aggiunstamenti</b>	Nessuna.

## **OBIETTIVO DI PROCESSO: #42647 Attivazione di corsi di sostegno allo studio e progetti di potenziamento.**

### **SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

**Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

**Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

Nessun dato inserito

**Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

**Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)**

Nessun dato inserito

### **SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi**

**Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali**

**Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)**

<b>Figure professionali</b>	<b>Docenti</b>
<b>Tipologia di attività</b>	attivazione di corsi e progetti che coinvolgono vari docenti di lettere, di matematica, di inglese, di disegno, di sostegno, di informatica, di diritto.
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	Fondo di Istituto Recupero orario Bilancio della Scuola Contributi volontari
<b>Figure professionali</b>	<b>Personale ATA</b>
<b>Tipologia di attività</b>	Assistenza personale ATA alle attività.
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	0

<b>Fonte finanziaria</b>	Miur
<b>Figure professionali</b>	<b>Altre figure</b>
<b>Tipologia di attività</b>	docente tirocinante dell'università di Tor Vergata. Pedagogista. (figure esterne), ricercatrice de La Sapienza
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	0
<b>Fonte finanziaria</b>	

**Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)**

<b>Impegni finanziari per tipologia di spesa</b>	<b>Impegno presunto (€)</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
Formatori		Convenzione con università di Tor Vergata e Provincia
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

## **Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività**

**Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)**

<b>Attività</b>	<b>Pianificazione delle attività</b>									
	<b>Set</b>	<b>Ott</b>	<b>Nov</b>	<b>Dic</b>	<b>Gen</b>	<b>Feb</b>	<b>Mar</b>	<b>Apr</b>	<b>Mag</b>	<b>Giu</b>
<b>Progetto: ROBOTICA e IA</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
<b>Progetto "Orientalia" rivolto alle classi 4 A e C LSA - orientamento formativo rivolto alle classi quarte del liceo e inserito nell'orario pianificato dal progetto flessibilità.</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde					
<b>Progetto Sport e Vita</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
<b>Attivazione dei corsi di preparazione al superamento dei debiti scolastici per le seguenti materie: matematica, fisica, inglese, elettrotecnica ed informatica.</b>										Sì - Verde
<b>Progetto: I giovani incontrano l'Europa</b>							Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	



In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

### **Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo**

#### **Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)**

<b>Data di rilevazione</b>	<b>22/06/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Rilevazione dei debiti scolastici per materia ed elaborazione degli interventi di sostegno allo studio, finalizzato alla preparazione dell'esame. La prova di svolgerà nel mese di luglio al termine della preparazione, come deliberato dal C.d.D.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Schema dell'articolazione dei corsi attivati dalla scuola
<b>Criticità rilevate</b>	La distribuzione dei corsi ha riguardato soprattutto le materie scientifiche e di indirizzo, ciò in relazione alle disponibilità finanziarie della scuola.
<b>Progressi rilevati</b>	In questo anno scolastico si è potuto registrato in generale un cambio di tendenza nei risultati scolastici finali. Infatti il monitoraggio dei dati ha indicato una riduzione dei debiti soprattutto per l'asse dei linguaggi, una concentrazione in Matematica e in Fisica, per quest'ultima materia più per il primo anno meno per il secondo anno.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Nessuna
<b>Data di rilevazione</b>	<b>12/06/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Conclusione del progetto Banditis
<b>Strumenti di misurazione</b>	Spettacolo musicale
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna
<b>Progressi rilevati</b>	Il progetto si conclude con lo spettacolo musicale presso la piazza delle Benedettine e la presentazione della registrazione effettuata in sala registrazione dei pezzi musicali eseguiti.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Nessuna
<b>Data di rilevazione</b>	<b>09/06/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Progetto: Robotica e IA risultati finali
<b>Strumenti di misurazione</b>	Reporting da parte dei due docenti di informatica impegnati nei corsi.
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna



**Progressi rilevati**

51 studenti provenienti dal ITT e Liceo LSA sono stati coinvolti in interventi pomeridiani di analisi e progettazione di sistemi robotici, circa 35 ore in media per corso, divisi in tre gruppi, uno di base e due gruppi in giorni diversi per la robotica avanzata. Nella robotica di base sono stati utilizzati i robot della lego e il software di programmazione della national. Nei due gruppi avanzati sono stati utilizzati sistemi Arduino e Raspberry ,interfacciati con la cuffia che legge le onde cerebrali ed il bracciale che legge i segnali elettrici dei muscoli del braccio. Sono stati analizzati sistemi di acquisizione dati sul web con programmazione in linguaggio C. La verifica è stata fatta in itinere con sistemi che venivano analizzati, progettati e quindi realizzati. Gli allievi sono stati molto attivi, hanno versato 35 euro che dovevano essere destinati all'acquisto di nuove tecnologie, incasso circa 1750 euro.

<b>Modifiche / necessità di aggiunstamenti</b>	Nessuna
<b>Data di rilevazione</b>	<b>06/06/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Conclusione del corso di lingua latina
<b>Strumenti di misurazione</b>	Risultati conseguiti dagli studenti frequentanti
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna
<b>Progressi rilevati</b>	Il gruppo degli studenti del primo anno di liceo ha potuto approcciarsi allo studio dei primi elementi di lingua latina, volto ad approfondire i legami con la lingua italiana. Il gruppo ha completato il percorso con la rendicontazione presentata in occasione del convegno finale dei lavori di alternanza scuola lavoro.
<b>Modifiche / necessità di aggiunstamenti</b>	Nessuna
<b>Data di rilevazione</b>	<b>31/05/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Partecipazione al corso di formazione sulla cittadinanza europea e viaggio di conoscenza delle Istituzione europee a Bruxelles
<b>Strumenti di misurazione</b>	Reporting del referente del progetto di Istituto 2016/2017
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna
<b>Progressi rilevati</b>	Il progetto è al secondo anno di vita, è promosso dall'amministrazione comunale di Fondi, coinvolge gli alunni meritevoli degli istituti superiori di Fondi. Con l'adesione all'iniziativa la scuola intende rafforzare l'area di Cittadinanza e Costituzione.
<b>Modifiche / necessità di aggiunstamenti</b>	Nessuna
<b>Data di rilevazione</b>	<b>29/05/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Conclusione del laboratorio teatrale
<b>Strumenti di misurazione</b>	Spettacolo finale, titolo del lavoro "Il gobbo di Notre Dame de Paris"
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna

<b>Progressi rilevati</b>	Il laboratorio ha completato il proprio percorso formativo del gruppo di studenti partecipanti, dando vita allo spettacolo presentato ai genitori, ai rappresentanti politici e alla cittadinanza presso il Chiostro San Domenico.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Nessuna
<b>Data di rilevazione</b>	<b>23/05/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Svolgimento del test sugli apprendimenti di genere in matematica
<b>Strumenti di misurazione</b>	Partecipazione al test in modalità online di 84 studenti di quattro classi seconde
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna
<b>Progressi rilevati</b>	Con questo progetto la scuola ha aderito ad un lavoro finanziato dall'Europa e svolto da una ricercatrice de La Sapienza in collaborazione con un professore dell'Università di Manchester. Tale progetto sviluppa uno studio statistico del divario nell'apprendimento della matematica tra maschi e femmine, tenendo conto anche del contesto socio-economico di provenienza degli studenti e la rilevazione dell'ansia e dell'auto efficacia. La collaborazione proseguirà in quanto sono previsti dei seminari per la condivisione dei risultati.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Nessuna
<b>Data di rilevazione</b>	<b>19/04/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Progetto Madrelingua in classe: di ascolto e di esposizione in lingua.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Reporting in sede di dipartimento
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna
<b>Progressi rilevati</b>	Progressi positivi in quanto il contatto con l'insegnante di madrelingua, presente in classe durante l'ora curricolare, stimola l'attenzione dei ragazzi e invoglia anche all'autocorrezione
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Nessuna
<b>Data di rilevazione</b>	<b>07/03/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Progetto Urban Lover: elaborare tavole riassuntive delle conoscenze iconografiche e storiche del territorio.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Uso di AutoCAD, strumentazione fotografica e internet.
<b>Criticità rilevate</b>	Il corso è risultato impegnativo in quanto sono state coinvolte tre classi, infatti il progetto utilizza la metodologia della classe aperta
<b>Progressi rilevati</b>	E' migliorato il grado di percezione delle caratteristiche del territorio in cui l'alunno vive.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Il corso dovrà essere strutturato coinvolgendo massimo due classi.
<b>Data di rilevazione</b>	<b>15/02/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Progetto Orientalia. Valutazione del grado di partecipazione e coinvolgimento degli alunni rispetto ai contenuti trattati nel ciclo dei seminari

<b>Strumenti di misurazione</b>	Lavori eseguiti dai ragazzi e test di gradimento finale e sulla qualità percepita a livello personale.Report finale.
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna
<b>Progressi rilevati</b>	Gli alunni hanno avuto la possibilità di avvicinarsi in una forma più ravvicinata alle culture orientali, argomenti che nel percorso curricolare sono presenti ma non approfonditi. Il loro orizzonte mentale è stato stimolato ad una visione più ampia dei processi culturali.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Si potrebbe riadattare il percorso in modo tale da favorire la partecipazione anche di altre classi. Ad esempio il prossimo anno scolastico si potrebbero attivare due corsi rivolti alle future 5° B e 4° B, 3° A e 4° A, così da fornire la stessa offerta formativa a tutto il triennio del liceo.
<b>Data di rilevazione</b>	<b>26/01/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Progetto Sulle orme della storia: grado di conoscenza acquisita del territorio dal punto di vista storico - culturale e ambientale.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Verifiche scritte e reporting
<b>Criticità rilevate</b>	Il primo corso è risultato impegnativo in quanto sono state coinvolte quattro classi, infatti il progetto utilizza la metodologia della classe aperta.
<b>Progressi rilevati</b>	E' migliorato il grado di percezione delle caratteristiche del territorio in cui l'alunno vive.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Il corso dovrà essere strutturato coinvolgendo due classi, come avverrà per il secondo turno.
<b>Data di rilevazione</b>	<b>26/01/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Apprendimento musicale Progetto Banditis.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Prove di esecuzione di brani scelti
<b>Criticità rilevate</b>	Il progetto richiede tempi maggiori per le esercitazioni.
<b>Progressi rilevati</b>	Buona la partecipazione e l'interesse degli alunni che vi partecipano.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Nessuna
<b>Data di rilevazione</b>	<b>02/12/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Conclusione del progetto vacanza studio a Londra
<b>Strumenti di misurazione</b>	Reporting atto a valutare il gradimento dell'esperienza formativa.
<b>Criticità rilevate</b>	nessuna
<b>Progressi rilevati</b>	Le adesioni e il gradimento percepito confermano il valore formativo per gli alunni partecipanti tanto che il progetto sarà ripresentato il prossimo anno scolastico.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	nessuna
<b>Data di rilevazione</b>	<b>01/12/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Attivazione del giornale online raggiungibile dalla home page del sito dell'istituto
<b>Strumenti di misurazione</b>	Coinvolgimento degli studenti nella stesura degli articoli

<b>Criticità rilevate</b>	Nel passaggio dalla pubblicazione cartacea a quella online è venuta meno la redazione composta dagli alunni, per cui gli articoli prodotti sono realizzati da alunni collegati all'attività didattica di due docenti di lettere.
<b>Progressi rilevati</b>	La strutturazione online favorisce una attività di produzione più agevole e veloce e permette di ottimizzare i costi del progetto e contribuisce alla tutela dell'ambiente in quanto evita l'uso della carta.
<b>Modifiche / necessità di aggiunstamenti</b>	E' necessario ricostituire la redazione per una migliore partecipazione degli studenti. Bisogna incentivare il coinvolgimento da parte dei docenti, che possono utilizzare tale progetto come uno strumento didattico, efficace anche per motivare alla produzione scritta.
<b>Data di rilevazione</b>	<b>08/11/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Avvio del corso L2 della durata di sei ore settimanali articolate tra il martedì e il giovedì pomeriggio
<b>Strumenti di misurazione</b>	Registro del docente
<b>Criticità rilevate</b>	Scarsa partecipazione.
<b>Progressi rilevati</b>	Nessuno
<b>Modifiche / necessità di aggiunstamenti</b>	Da valutare
<b>Data di rilevazione</b>	<b>04/11/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Avvio del corso di sostegno allo studio della durata di due ore settimanali il venerdì pomeriggio
<b>Strumenti di misurazione</b>	Registro del docente
<b>Criticità rilevate</b>	Risulta molto scarsa la partecipazione degli studenti a questa iniziativa volta a rafforzare lo studio pomeridiano.
<b>Progressi rilevati</b>	Nessuno
<b>Modifiche / necessità di aggiunstamenti</b>	Da valutare
<b>Data di rilevazione</b>	<b>28/10/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Progetto "Sport e vita" realizzato dai docenti di educazione fisica e finalizzato alla sensibilizzazione verso le tematiche ambientali e alla socializzazione.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Reporting
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna
<b>Progressi rilevati</b>	Grazie a questo progetto sono state programmate e realizzate due settimane, dedicate alle attività sportive e formative: la settimana Bianca presso un impianto sciistico a Bormio nel mese di Marzo; una settimana Azzurra a Policoro nel mese di Aprile.
<b>Modifiche / necessità di aggiunstamenti</b>	Nessuna
<b>Data di rilevazione</b>	<b>24/10/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Laboratorio teatrale: avvio del percorso.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Valutazione del grado di adesione e partecipazione degli studenti
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna

<b>Progressi rilevati</b>	Il laboratorio raccoglie un'adesione soddisfacente di studenti ben motivati.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Nessuna
<b>Data di rilevazione</b>	<b>15/10/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Avvio del corso dal titolo "Elementi di diritto pubblico generale", rivolto agli alunni del secondo biennio e ultimo anno del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Adesione degli alunni
<b>Criticità rilevate</b>	nessuna
<b>Progressi rilevati</b>	Buona adesione da parte degli alunni. Partecipano 34 alunni..Il progetto favorisce l'acquisizione di saperi sulla Forma di stato e di governo disegnate dalla costituzione italiana del 1948.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	nessuna
<b>Data di rilevazione</b>	<b>04/10/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Attivazione di uno sportello di recupero nelle discipline di area matematica e linguistica (inglese)
<b>Strumenti di misurazione</b>	Frequenza degli alunni agli sportelli secondo i calendari predisposti
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna
<b>Progressi rilevati</b>	La scuola ha attivato un sostegno allo studio pomeridiano volto ad aiutare gli alunni in difficoltà, in funzione dell'obiettivo di innalzamento dei risultati scolastici.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Nessuna
<b>Data di rilevazione</b>	<b>03/10/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Attivazione del progetto corso di lingua latina
<b>Strumenti di misurazione</b>	monitoraggio delle iscrizioni al corso
<b>Criticità rilevate</b>	nessuna
<b>Progressi rilevati</b>	Buona partecipazione al corso. Frequentano 16 alunni
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	nessuno
<b>Data di rilevazione</b>	<b>03/10/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Avvio Progetto Robotica e IA: Acquisire competenze nell'analisi di sistemi naturali e tecnologici, capacità di realizzare sistemi che si interfacciano con la realtà e rappresentarla sul web, programmazione di sistemi elettronici, uso del Coding.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Iscrizioni ai corsi
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna

**Progressi rilevati**

51 studenti provenienti dal ITT e Liceo LSA saranno coinvolti in interventi pomeridiani di analisi e progettazione di sistemi robotici, circa 35 ore in media per corso, divisi in tre gruppi, uno di base e due gruppi in giorni diversi per la robotica avanzata. Nella robotica di base saranno utilizzati i robot della Lego e il software di programmazione della National. Nei due gruppi avanzati saranno utilizzati sistemi Arduino e Raspberry ,interfacciati con la cuffia che legge le onde cerebrali ed il bracciale che legge i segnali elettrici dei muscoli del braccio. Saranno analizzati sistemi di acquisizione dati sul web con programmazione in linguaggio C. La verifica sarà fatta in itinere con sistemi che saranno analizzati, progettati e quindi realizzati. Gli allievi hanno versato 35 euro che saranno destinati all'acquisto di nuove tecnologie, incasso circa 1750 euro.

**Modifiche / necessità di aggiunstantenti**

Nessuna.

## **OBIETTIVO DI PROCESSO: #2398 Conferma attivazione di certificazioni esterne e loro potenziamento (linguistiche, informatiche)**

### **SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

#### **Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

##### **Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

<b>Azione prevista</b>	Organizzazione ed attivazione corso ECDL e corso Cambridge.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Potenziamento delle conoscenze informatiche e della lingua inglese.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	diffusione capillare delle conoscenze informatiche e della lingua inglese.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno

#### **Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

##### **Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)**

Nessun dato inserito

## SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

### Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Coordinatore del progetto Cambridge. Coordinatore progetto Nuova ECDL
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		Corso Cambridge gli iscritti ai corsi: gli studenti interni versano una quota di 95 euro per il PET per 40 ore e 180 Euro per il FIRST per 70 ore; gli esterni versano 135 euro per il PET e 235 per il FIRST. Corso ECDL gli iscritti ai corsi:
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

### Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
<b>Corso certificazione ECDL</b>	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
<b>Progettazione e svolgimento Corso Cambridge: PET e FIRST.</b>	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

### **Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo**

#### **Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)**

<b>Data di rilevazione</b>	<b>25/01/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Avvio corsi Cambridge.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Registro di classe.
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna.
<b>Progressi rilevati</b>	Nessuna
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Nessuna.
<b>Data di rilevazione</b>	<b>25/01/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Ripresa corso della certificazione ECDL sospeso nel mese di giugno; svolgimento di tre sezioni esami; avvio nuovo corso nel mese di gennaio; numero certificazioni conseguite entro il mese di dicembre 2016.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Relazione presentata dal referente prof. Pietro Tedesco.
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna.
<b>Progressi rilevati</b>	Il corso di giugno ripreso ad ottobre si è concluso nei giorni precedenti le festività natalizie, sono state espletate le tre sezioni di esame e hanno conseguito la certificazione 8 alunni della scuola. A gennaio 2017 è partito un nuovo corso ECDL che terminerà nel mese di maggio.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Nessuna.
<b>Data di rilevazione</b>	<b>15/12/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Avvio corsi Ecdl.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Registro frequenza ed iscrizione agli esami.



<b>Criticità rilevate</b>	Scostamento tra candidati interessati e frequentanti effettivi, determinato dall'impegno economico, di tempo e studio.
<b>Progressi rilevati</b>	Nessuno.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Nessuna.
<b>Data di rilevazione</b>	<b>22/10/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Comunicazione ufficiale dell'attivazione corso Cambridge, iscrizione corsisti.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Iscrizioni.
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna.
<b>Progressi rilevati</b>	Nessuno.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Nessuna.

**OBIETTIVO DI PROCESSO: #2397 Istituzione di una borsa di studio per merito da attribuire a fine secondo anno.**

**SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

**Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

**Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

<b>Azione prevista</b>	Contributo borsa di studio
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Valorizzazione delle eccellenze.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Nessuna
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Valorizzazione delle eccellenze.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuna

**Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

**Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)**

Nessun dato inserito

**SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di**

## **processo individuato in tre passi**

### **Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali**

**Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)**

Nessun dato inserito

**Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)**

Nessun dato inserito

### **Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività**

**Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)**

<b>Attività</b>	<b>Pianificazione delle attività</b>									
	<b>Set</b>	<b>Ott</b>	<b>Nov</b>	<b>Dic</b>	<b>Gen</b>	<b>Feb</b>	<b>Mar</b>	<b>Apr</b>	<b>Mag</b>	<b>Giu</b>

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

### **Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo**

**Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)**

---

**OBIETTIVO DI PROCESSO: #42646 Partecipazione alle Olimpiadi di Matematica, Informatica, Italiano.**

## **SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

**Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

**Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

Nessun dato inserito



Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
<b>Selezione regionale delle olimpiadi di italiano con la partecipazione di quattro alunni.</b>							Sì - Verde			
<b>Svolgimento prova selettiva d'istituto delle olimpiadi di italiano sezione junior senior, nei giorni 7 e 8 febbraio 2017</b>						Sì - Verde				
<b>Olimpiadi di informatica gara provinciale</b>				Sì - Verde	Sì - Verde					
<b>Olimpiadi di matematica selezione provinciali</b>						Sì - Verde				
<b>Apertura piattaforma Olimpiadi di italiano, iscrizione della scuola e avvio dell'acquisizione delle adesioni degli alunni alle olimpiadi.</b>			Sì - Verde	Sì - Verde						
<b>Acquisizione delle adesioni alle olimpiadi di Matematica, svolgimento della gara di istituto</b>			Sì - Verde							
<b>Acquisizione delle adesioni alle olimpiadi di Informatica, svolgimento della gara di istituto</b>		Sì - Verde	Sì - Verde							

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

### **Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo**

**Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)**

<b>Data di rilevazione</b>	<b>07/03/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Partecipazione alla gara di selezione regionale delle Olimpiadi di Italiano.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Partecipazione alla prova dei quattro alunni selezionati nella gara di Istituto presso il Liceo Manzoni di Latina.
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna
<b>Progressi rilevati</b>	E' stata stimolata l'attenzione verso l'importanza del possesso di una buona competenza linguistica
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	L'istituto deve essere in grado di organizzare la partecipazione alla gara di entrambi gli indirizzi della scuola.
<b>Data di rilevazione</b>	<b>15/02/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Risultati delle prove delle Olimpiadi di Italiano, svolte nei giorni 7 e 8 febbraio presso il laboratorio multimediale della scuola in collegamento online con la piattaforma nazionale
<b>Strumenti di misurazione</b>	Pubblicazioni presenti sulla piattaforma olimpiadi di italiano.it
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna
<b>Progressi rilevati</b>	Sono stati individuati due alunni per la sezione junior due alunni per la sezione senior. Gli alunni parteciperanno alle semifinali regionali che si svolgeranno il 7 marzo presso il liceo Manzoni di Latina.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	E' opportuno che ci sia un referente dell'attività nella fase preparatoria d'iscrizione alla piattaforma e di preparazione alla prima selezione mediante un progetto d'istituto che coinvolga sia il liceo che il tecnico.
<b>Data di rilevazione</b>	<b>26/01/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Iscrizione alunni formazione squadre Olimpiadi di Informatica.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Evoluzione della selezione scolastica che ha coinvolto 24 ragazzi organizzati in quattro squadre.
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna.
<b>Progressi rilevati</b>	Possibile partecipazione alla gara di Bologna per una squadra classificatasi seconda nella graduatoria della regione Lazio.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Nessuna.
<b>Data di rilevazione</b>	<b>25/11/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Adesione della scuola alle Olimpiadi di Italiano
<b>Strumenti di misurazione</b>	Iscrizione alunni alle olimpiadi di Italiano
<b>Criticità rilevate</b>	Scarsa adesione dell'indirizzo tecnico tecnologico
<b>Progressi rilevati</b>	Buono il coinvolgimento e la partecipazione dei docenti e degli alunni del Liceo (LSA).
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Favorire il coinvolgimento dell'indirizzo tecnico tecnologico alla gara.
<b>Data di rilevazione</b>	<b>23/11/2016</b>

<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Gara di istituto Olimpiadi di Matematica
<b>Strumenti di misurazione</b>	Partecipazione allo svolgimento della gara di istituto.
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna.
<b>Progressi rilevati</b>	Nessuno.
<b>Modifiche / necessità di aggiunstamenti</b>	Nessuna.
<b>Data di rilevazione</b>	<b>17/11/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Gara di istituto delle Olimpiadi di Informatica
<b>Strumenti di misurazione</b>	partecipazione allo svolgimento della gara di istituto
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna
<b>Progressi rilevati</b>	Due alunni sono stati ammessi alla selezione provinciale a Roma
<b>Modifiche / necessità di aggiunstamenti</b>	Nessuna

**OBIETTIVO DI PROCESSO: #2377 Costruzione di un sistema organico di azioni formative e didattiche volte a fronteggiare il disagio scolastico, condiviso dal consiglio di classe.**

## **SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

**Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

**Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

<b>Azione prevista</b>	Attivazione di un team di insegnanti per l'organizzazione degli sportelli didattici e di ascolto per attività di accoglienza e di recupero.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Miglioramento del benessere scolastico e controllo della dispersione.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Consolidamento del benessere scolastico e controllo della dispersione.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno

**Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**



Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
attività di doposcuola			Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
<b>Pianificazione ed attuazione dei Progetti volti a fronteggiare il disagio scolastico: "Crescere per il domani IV" (assistenza specialistica), "Birdwatching", " Alla ricerca delle piante officinali ", " Evergreen", "Una musica può fare".</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

### **Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo**

#### **Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)**

<b>Data di rilevazione</b>	<b>16/06/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Rendicontazione Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI). Attività svolte nel corso dell'a.s. 2016-17 (riepilogo); Approvazione PAI a.s. 2017-18.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Riunione del gruppo di lavoro.
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna.
<b>Progressi rilevati</b>	Pianificazione utile per il prossimo anno scolastico
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Nessuna.
<b>Data di rilevazione</b>	<b>16/06/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Impatto sugli alunni del Progetto "Una musica può fare", 15 alunni della sede di S.S. Cosma e Damiano, un esterno.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Prodotto finale: esibizione di fine anno scolastico.
<b>Criticità rilevate</b>	Si è riscontrato esiguo il monte ore programmato nella fase di pianificazione del progetto.
<b>Progressi rilevati</b>	Il progetto ha favorito una maggiore socializzazione tra i partecipanti, attraverso lo strumento del canto.



<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Nuova pianificazione alla luce delle criticità emerse.
<b>Data di rilevazione</b>	<b>18/01/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Progetti Birdwatching e Evergreen
<b>Strumenti di misurazione</b>	Registro delle attività
<b>Criticità rilevate</b>	Il progetto Evergreen prevedeva la realizzazione di un murales. Non è stato realizzato, poichè l'intonaco della zona interessata non è stato nel frattempo ripristinato.
<b>Progressi rilevati</b>	Entrambi i progetti si sono rilevati validi strumenti di inclusione e integrazione
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Nessuna
<b>Data di rilevazione</b>	<b>08/11/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Avvio del corso L2
<b>Strumenti di misurazione</b>	Frequenza degli alunni stranieri
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>04/11/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	avvio progetto "Crescere per il domani IV" (assistenza specialistica)
<b>Strumenti di misurazione</b>	Divulgazione del modello organizzativo delle attività di intervento specialistico di gruppo o individuali con il coinvolgimento della pedagoga e della psicologa.
<b>Criticità rilevate</b>	nessuna
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>04/11/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	attività pomeridiana di doposcuola e studio pomeridiano assistito per gli alunni del primo biennio che presentano difficoltà nello studio.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Partecipazione degli alunni al doposcuola
<b>Criticità rilevate</b>	scarsa adesione degli alunni
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Valutare la possibilità di trasferire gli interventi nelle attività mattutine mediante l'attivazione delle classi aperte e prevedendo la costituzione di gruppi di alunni bisognosi di essere guidati nell'acquisizione di un metodo di studio efficace.
<b>Data di rilevazione</b>	<b>03/10/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Costituzione del GLI e presentazione del PAI
<b>Strumenti di misurazione</b>	Costruzione di un archivio di informazioni di alunni con disturbi certificati e non

<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna
<b>Progressi rilevati</b>	Efficace per fornire notizie utili ai consigli di classe
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Nessuna

## **OBIETTIVO DI PROCESSO: #2399 Alternanza scuola/lavoro e stage formativi: coordinamento e potenziamento delle attività.**

### **SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

#### **Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

##### **Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

<b>Azione prevista</b>	Attivazione (legge 107) di percorsi obbligatori di alternanza scuola/lavoro a partire dalle classi terze.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Miglioramento delle competenze e delle abilità degli studenti.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Miglioramento delle competenze e delle abilità degli studenti nell'intero triennio.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno

#### **Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

##### **Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)**

Nessun dato inserito

### **SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi**

#### **Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali**

##### **Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)**

<b>Figure professionali</b>	<b>Docenti</b>
<b>Tipologia di attività</b>	consigli di classe delle classi terze e quarte
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	32
<b>Costo previsto (€)</b>	0



In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

### **Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo**

#### **Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)**

<b>Data di rilevazione</b>	<b>16/06/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Rendicontazione presso il Collegio dei docenti.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Relazione dei percorsi di ASL da parte della funzione strumentale ASL in collaborazione con i tutor delle classi.
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna.
<b>Progressi rilevati</b>	Condivisione della pratica messa in azione da parte dei consigli di classe.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Nessuna.
<b>Data di rilevazione</b>	<b>06/06/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Rendicontazione sociale ASL classi terze e quarte del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate e dell'Istituto Tecnico Tecnologico.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Convegno finale dei lavori tenuto dalle classi, aperto ai genitori, alla cittadinanza, alle rappresentanze politiche e ai partners delle attività presso la Sala Caetani del palazzo Baronale.
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna.
<b>Progressi rilevati</b>	Disseminazione e condivisione del processo di ASL.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	In prospettiva, con l'aumento delle classi impegnate nell'attività di alternanza, si prevede una diversa articolazione della giornata di rendicontazione.
<b>Data di rilevazione</b>	<b>20/02/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Classe quarta A Informatica e Telecomunicazione: "Digitalizzazione di testi storici della biblioteca Lo Sordo" presso il Comune di Monte S. Biagio.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Planing delle attività.
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna.
<b>Progressi rilevati</b>	Nessuno.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Nessuna.
<b>Data di rilevazione</b>	<b>16/02/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Classe quarta A del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate: "Il cambiamento climatico nel nostro territorio nell'ultimo ventennio"

<b>Strumenti di misurazione</b>	Planing.
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna.
<b>Progressi rilevati</b>	Nesuno.
<b>Modifiche / necessità di aggiunstamenti</b>	Nessuna.
<b>Data di rilevazione</b>	<b>04/02/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Classe terza B Informatica e Telecomunicazione:" La radio va a scuola".
<b>Strumenti di misurazione</b>	Planing.
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna.
<b>Progressi rilevati</b>	Nessuno.
<b>Modifiche / necessità di aggiunstamenti</b>	Nessuna.
<b>Data di rilevazione</b>	<b>03/02/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Classi terza A e B del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate: "Studio storico della via Francigena e valorizzazione della Dependance di villa Placitelli come centro di accoglienza per i giovani" e .....avvio del progetto " ...
<b>Strumenti di misurazione</b>	Planing.
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna.
<b>Progressi rilevati</b>	Nessuno.
<b>Modifiche / necessità di aggiunstamenti</b>	Nessuna.
<b>Data di rilevazione</b>	<b>01/02/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Classe terza A Informatica e Telecomunicazione:" Inserimento fattivo della Biblioteca dell'Istituto nel sistema informativo delle Biblioteche online del Sud Pontino".
<b>Strumenti di misurazione</b>	Planing.
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna.
<b>Progressi rilevati</b>	Nessuno.
<b>Modifiche / necessità di aggiunstamenti</b>	Nessuna.
<b>Data di rilevazione</b>	<b>31/01/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Classi quarte B e C del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate: avvio del progetto "Tra natura e storia: realizzazione di un erbario e di una guida turistica per il territorio di Fondi" -"Progettazione di un Ecomuseo".
<b>Strumenti di misurazione</b>	Planing delle attività, registro del tutor interno.
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna.
<b>Progressi rilevati</b>	Nessuno.
<b>Modifiche / necessità di aggiunstamenti</b>	Nessuna.
<b>Data di rilevazione</b>	<b>24/01/2017</b>

<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Classe quarta B: - sezione Elettronica "Domotica ed impianti tecnologici applicazioni elettroniche";- sezione Elettronica "Domotica ed impianti tecnologici applicazioni elettriche" presso il Biocampus di Latina.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Planing.
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna.
<b>Progressi rilevati</b>	Nessuno.
<b>Modifiche / necessità di aggiunstamenti</b>	Nassuna.
<b>Data di rilevazione</b>	<b>21/01/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Classe terza A Elettronica: "Bio Energy ed energie rinnovabili".
<b>Strumenti di misurazione</b>	Planing.
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna.
<b>Progressi rilevati</b>	Nessuno.
<b>Modifiche / necessità di aggiunstamenti</b>	Nessuna.
<b>Data di rilevazione</b>	<b>11/01/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Classe quarta A Informatica e Telecomunicazione sede di S. Cosma e Damiano- Informatizzazione: "Per il commercio e per i servizi comunali" - " dell'attività dell'azienda agricola Le Vigne" - "Dell'associazione Pro loco".
<b>Strumenti di misurazione</b>	Cronoprogramma dei tre percorsi.
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna.
<b>Progressi rilevati</b>	Nessuno.
<b>Modifiche / necessità di aggiunstamenti</b>	Nessuna.
<b>Data di rilevazione</b>	<b>11/01/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Classe terza A Informatica e Telecomunicazione sede S. Cosma e Damiano: "Informatizzazione degli atti amministrativi" - "Informatizzazione dell'attività dell'azienda agricola Le Vigne".
<b>Strumenti di misurazione</b>	Planing.
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna.
<b>Progressi rilevati</b>	Nessuno.
<b>Modifiche / necessità di aggiunstamenti</b>	Nessuno.
<b>Data di rilevazione</b>	<b>20/12/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Classe quarta A Informatica e Telecomunicazione "Impianto elettrico e illuminotecnica" presso la scuola materna del comune di M. S. Biagio.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Planing.
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna.
<b>Progressi rilevati</b>	Nessuno.
<b>Modifiche / necessità di aggiunstamenti</b>	Nessuna.
<b>Data di rilevazione</b>	<b>20/12/2016</b>

<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Classe quarta A Elettrotecnica: "ILLUMINAMENTE" Progetto elettrico di illuminotecnica da realizzare presso i locali siti nel comune di M. S. Biagio
<b>Strumenti di misurazione</b>	Scheda di pianificazione di progetto alternanza scuola-lavoro.
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna.
<b>Progressi rilevati</b>	Nessuno.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Nessuna.
<b>Data di rilevazione</b>	<b>05/12/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Classe quarta B Informatica e Telecomunicazione "Supporto informatico e progettazione del sito del Parco regionale degli Ausoni".
<b>Strumenti di misurazione</b>	Planing.
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna.
<b>Progressi rilevati</b>	Nesuno.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Nessuna.
<b>Data di rilevazione</b>	<b>29/11/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Formazione preliminare sulla sicurezza da parte delle classi terze per il rischio basso, medio ed alto effettuata nel mese di novembre (3, 14, 28) svolta in aula magna.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Esecuzione dei test per ogni modulo.
<b>Criticità rilevate</b>	Scarsa percezione dell'importanza di essere formati sulla sicurezza.
<b>Progressi rilevati</b>	La scuola ha realizzato la formazione dei ragazzi.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Rafforzare ed incentivare la percezione dell'importanza che ha la formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro.
<b>Data di rilevazione</b>	<b>28/11/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Formazione preliminare sulla sicurezza da parte della classe terza elettrotecnica per il rischio alto.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Svolgimento corsi presso Aula Magna dell'Istituto.
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna.
<b>Progressi rilevati</b>	Esecuzione dei test.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Nessuna.
<b>Data di rilevazione</b>	<b>14/11/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Formazione preliminare sulla sicurezza da parte delle classi terze per il rischio medio.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Svolgimento corsi presso Aula Magna dell'Istituto.
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna.
<b>Progressi rilevati</b>	Esecuzione dei test.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Nessuna.
<b>Data di rilevazione</b>	<b>07/11/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Individuazione Tutor interni ai singoli percorsi di alternanza scuola lavoro.

<b>Strumenti di misurazione</b>	Acquisizione da parte dei Consigli di classe delle figure aventi la funzione di tutoraggio dei percorsi.
<b>Criticità rilevate</b>	Sono emerse difficoltà a individuare i profili adeguati.
<b>Progressi rilevati</b>	Nonostante le difficoltà ogni percorso è riuscito ad individuare la propria figura di riferimento.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Nessuna.
<b>Data di rilevazione</b>	<b>28/10/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Approvazione e integrazioni PTOF triennale 2016-19.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Collegio dei docenti.
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna.
<b>Progressi rilevati</b>	Con l'approvazione del collegio docenti i singoli consigli di classe possono avviare l'esecuzione dei progetti.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Nessuna.
<b>Data di rilevazione</b>	<b>21/10/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Proposte dei progetti da realizzare per ogni singola classe (classi terze e quarte).
<b>Strumenti di misurazione</b>	Dipartimento e consigli di classe.
<b>Criticità rilevate</b>	E' emersa la difficoltà a individuare enti con cui avviare delle collaborazioni.
<b>Progressi rilevati</b>	Ogni consiglio di classe ha individuato il proprio percorso .
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Nessuna.
<b>Data di rilevazione</b>	<b>12/09/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Programmazione dei progetti.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Dipartimenti e consigli di classe.
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna.
<b>Progressi rilevati</b>	In questa fase sono state individuate le linee guida per l'articolazione dei percorsi di alternanza.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Nessuna.
<b>Data di rilevazione</b>	<b>09/09/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Nomina referente alternanza scuola/lavoro.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Collegio docenti.
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna.
<b>Progressi rilevati</b>	Figura efficace in termini di organizzazione e coordinamento dei progetti.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Nessuna.



## **OBIETTIVO DI PROCESSO: #42648 Attività di orientamento in ingresso, in itinere ed in uscita.**

### **SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

**Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

**Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

Nessun dato inserito

**Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

**Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)**

Nessun dato inserito

### **SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi**

**Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali**

**Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)**

<b>Figure professionali</b>	<b>Docenti</b>
<b>Tipologia di attività</b>	Attività di orientamento e monitoraggio degli alunni in ingresso e in uscita
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	Miur
<b>Figure professionali</b>	<b>Personale ATA</b>
<b>Tipologia di attività</b>	
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	
<b>Figure professionali</b>	<b>Altre figure</b>
<b>Tipologia di attività</b>	Psicologa e Pedagogista (figure esterne)
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	Provincia

**Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e**

### servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti	30000	Provincia (Progetto Crescere per il domani)
Attrezzature		
Servizi		
Altro		contributo delle famiglie (Progetto Robotica)

### Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

#### Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività										
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	
<b>Accoglienza e orientamento in entrata "Progetto Robotica e IA Robotica e sensori, Robotica e web"</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde					
<b>Open Day</b>				Sì - Verde	Sì - Verde						
<b>Giornata di orientamento in uscita: conoscenza dell'offerta formativa di varie università del centro e nord Italia</b>		Sì - Verde									
<b>Attività di accoglienza degli alunni delle classi prime</b>	Sì - Verde	Sì - Verde									
<b>Orientamento in uscita: tirocinio formativo rivolto a due alunni che hanno conseguito l'attestato dei crediti formativi nell'anno scolastico 2015/16</b>			Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

### Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

#### Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

<b>Data di rilevazione</b>	<b>16/06/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Progetto Robotica: Gradimento da parte dei corsisti, alunni interni e alunni della scuola media di 1° grado.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Report a cura del referente del Progetto Robotica
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna
<b>Progressi rilevati</b>	Gli alunni sono stati guidati nella costruzione di robot tipo Lego, nella movimentazione degli stessi, nella risoluzione di problemi e nella programmazione. E' stato favorito l'avvicinamento al mondo della Robotica, quindi delle innovazioni più avanzate della tecnologia attuale. E' stato favorito l'orientamento in ingresso, diffondendo la conoscenza sul territorio dell'offerta formativa dell'Istituto.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	A volte è stata registrata poca volontà da parte dei partecipanti, il progetto per la strumentazione che utilizza necessita di un budget più cospicuo.
<b>Data di rilevazione</b>	<b>06/02/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Iscrizioni classe prima a.s. 2017/18
<b>Strumenti di misurazione</b>	Dati delle iscrizioni acquisiti dalla segreteria scolastica
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna
<b>Progressi rilevati</b>	Il processo ha evidenziato un trend positivo delle iscrizioni rispetto al precedente anno scolastico. Tale crescita ha interessato tutti gli indirizzi offerti dall'istituto. Buona la risposta anche all'attivazione del nuovo indirizzo "Chimica Materiali e Biotecnologie", attivato dalla regione Lazio con il nuovo piano di dimensionamento 2017/18. Si costituirà infatti una classe prima.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Nessuna
<b>Data di rilevazione</b>	<b>28/01/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Coinvolgimento delle risorse interne e impatto sulle famiglie durante gli open day
<b>Strumenti di misurazione</b>	Incontri mattutini: 17 e 18/12/16; 14,21,22,28/01/2017. Incontri pomeridiani: 14, 21, 28/01/2017.
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna
<b>Progressi rilevati</b>	Partecipazioni soddisfacenti delle famiglie
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>04/11/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Avvio dell'attività "Orientamento in uscita: tirocinio formativo rivolto a due alunni che hanno conseguito l'attestato dei crediti formativi nell'anno scolastico 2015/16"
<b>Strumenti di misurazione</b>	Rilevazione presenza dei due alunni

<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna
<b>Progressi rilevati</b>	Riscontro positivo da parte dei due alunni e delle famiglie
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Nessuna
<b>Data di rilevazione</b>	<b>24/10/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Giornata di orientamento in uscita: conoscenza dell'offerta formativa di varie università del centro e nord Italia. Capacità orientativa sugli studenti delle informazioni ricevute durante la manifestazione
<b>Strumenti di misurazione</b>	Feedback di ritorno da parte degli studenti partecipanti
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>21/10/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Festa dell'Accoglienza, dedicata in modo particolare agli alunni delle classi prime e alle loro famiglie.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Svolgimento dell'evento
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna
<b>Progressi rilevati</b>	Conclusione delle attività di orientamento in ingresso degli alunni frequentanti le classi prime.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	

## **OBIETTIVO DI PROCESSO: #46739 Adesione ai progetti PON 2014/2020.**

### **SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

**Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

**Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

Nessun dato inserito

**Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

**Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)**

Nessun dato inserito

## SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

### Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	E' stato istituito un gruppo PON che lavora alla progettazione delle varie proposte che vengono periodicamente pubblicate alle quali la scuola valuta di aderire.
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

### Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
<b>Partecipazione all'avviso pubblico "Fuoriclasse", Progetti di rafforzamento della partecipazione attiva e dei processi di apprendimento da attuare nelle scuole della Regione Lazio. Attuazione Programma Operativo della Regione Lazio FSE 2014/2020.</b>		Sì - Verde								
<b>Prot. 4427 del 02/05/2017 PON Patrimonio culturale, artistico e paesaggistico</b>									Sì - Verde	Sì - Verde
<b>Prot. 3781 del 05/04/2017 PON Alternanza scuola lavoro</b>								Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
<b>Prot. 10862 del 16/09/2017 PON Inclusione sociale e lotta al disagio</b>	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde							
<b>Prot. 2669 del 03/03/2017 PON Per lo sviluppo del pensiero computazionale, della creatività digitale e delle competenze di "cittadinanza digitale", a supporto dell'offerta formativa</b>							Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	
<b>Prot. 1953 del 21/02/2017 PON Competenze di base</b>						Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde		
<b>Prot. 3504 del 31/03/2017 PON Potenziamento della cittadinanza europea.</b>								Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
<b>Prot. 2999 del 13/03/2017 PON Orientamento formativo e riorientamento</b>							Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

### **Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo**

#### **Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)**

<b>Data di rilevazione</b>	<b>22/06/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Stesura dei progetti PON Alternanza scuola lavoro e Patrimonio artistico e paesaggistico.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Valutazione dei progressi nella stesura dei due progetti e valutazione della tempistica ad essi collegata.
<b>Criticità rilevate</b>	Si evince la complessità della progettazione dei due Pon rispetto alle scadenze di inoltro delle candidature, previste il 30 giugno per il PON Alternanza e il 10 luglio per il Pon Patrimonio artistico e paesaggistico.
<b>Progressi rilevati</b>	Mediante questo progetto la scuola punta a partecipare al sistema di istruzione e di formazione di elevata qualità, efficace ed equo, che offre l'opportunità di accedere a risorse comunitarie aggiuntive rispetto a quelle già stabilite dalla legge 107.
<b>Modifiche / necessità di aggiunstantamenti</b>	Nessuna
<b>Data di rilevazione</b>	<b>10/06/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Stesura del progetto PON Potenziamento della cittadinanza europea. e successivo invio.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Inoltro della candidatura PON Potenziamento della cittadinanza europea.
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna.
<b>Progressi rilevati</b>	Mediante questo progetto la scuola punta a partecipare al sistema di istruzione e di formazione di elevata qualità, efficace ed equo, che offre l'opportunità di accedere a risorse comunitarie aggiuntive rispetto a quelle già stabilite dalla legge 107.
<b>Modifiche / necessità di aggiunstantamenti</b>	Nessuna.
<b>Data di rilevazione</b>	<b>29/05/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Stesura del progetto PON Orientamento formativo e di riorientamento dal titolo "Orietascuola". e successivo invio
<b>Strumenti di misurazione</b>	Inoltro della candidatura PON Orientamento formativo e di riorientamento dal titolo "Orietascuola".
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna.

<b>Progressi rilevati</b>	Mediante questo progetto la scuola punta a partecipare al sistema di istruzione e di formazione di elevata qualità, efficace ed equo, che offre l'opportunità di accedere a risorse comunitarie aggiuntive rispetto a quelle già stabilite dalla legge 107.
<b>Modifiche / necessità di aggiunstamenti</b>	Nessuna.
<b>Data di rilevazione</b>	<b>20/05/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Stesura del progetto Per lo sviluppo del pensiero computazionale, della creatività digitale e delle competenze di "cittadinanza digitale" e successivo invio.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Inoltro della candidatura PON Per lo sviluppo del pensiero computazionale, della creatività digitale e delle competenze di "cittadinanza digitale", a supporto dell'offerta formativa dal titolo "Solving by doing".
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna.
<b>Progressi rilevati</b>	Mediante questo progetto la scuola punta a partecipare al sistema di istruzione e di formazione di elevata qualità, efficace ed equo, che offre l'opportunità di accedere a risorse comunitarie aggiuntive rispetto a quelle già stabilite dalla legge 107.
<b>Modifiche / necessità di aggiunstamenti</b>	Nessuna.
<b>Data di rilevazione</b>	<b>28/04/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Stesura del progetto PON Competenze di base e successivo invio.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Inoltro della candidatura PON Competenze di base dal titolo "Una scuola per tutti: un'occasione per ciascuno".
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna.
<b>Progressi rilevati</b>	Mediante questo progetto la scuola punta a partecipare al sistema di istruzione e di formazione di elevata qualità, efficace ed equo, che offre l'opportunità di accedere a risorse comunitarie aggiuntive rispetto a quelle già stabilite dalla legge 107.
<b>Modifiche / necessità di aggiunstamenti</b>	Nessuna.
<b>Data di rilevazione</b>	<b>16/11/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Stesura del progetto PON Inclusione sociale e lotta al disagio e successivo invio.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Inoltro della candidatura PON Inclusione sociale e lotta al disagio dal titolo "In-contriamoci per crescere".
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna.
<b>Progressi rilevati</b>	Mediante questo progetto la scuola punta a partecipare al sistema di istruzione e di formazione di elevata qualità, efficace ed equo, che offre l'opportunità di accedere a risorse comunitarie aggiuntive rispetto a quelle già stabilite dalla legge 107.
<b>Modifiche / necessità di aggiunstamenti</b>	Nessuna.
<b>Data di rilevazione</b>	<b>14/10/2016</b>



<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Stesura del progetto Fuoriclasse dal titolo " Teatro al...naturale" Regione Lazio. e successivo invio.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Inoltro della candidatura del Progetto Fuoriclasse dal titolo " Teatro al...naturale" Regione Lazio.
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna.
<b>Progressi rilevati</b>	La scuola partecipa alla seconda scadenza del progetto Fuoriclasse, perfezionando il progetto già presentato alla prima scadenza, ammesso ai finanziamenti ma non finanziato.
<b>Modifiche / necessità di aggiunstamenti</b>	Nessuna.

**OBIETTIVO DI PROCESSO: #3902 Progetto Flessibilità oraria: articolazione della flessibilità oraria secondo un progetto formativo che porrà la centralità delle competenze di Italiano, Matematica e Inglese.**

**SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

**Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

**Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

<b>Azione prevista</b>	Nuova organizzazione oraria con l'introduzione di moduli orari ridotti e relativo recupero attraverso l'introduzione di RUL (recupero unità di lavoro).
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Ottimizzazione del tempo-scuola.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Rafforzamento del tempo-scuola dedicato allo sviluppo delle competenze degli assi dei linguaggi e scientifico.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno

**Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

**Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)**

Nessun dato inserito

**SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di**

## processo individuato in tre passi

### Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

<b>Figure professionali</b>	<b>Docenti</b>
<b>Tipologia di attività</b>	Docenti di Italiano, Matematica, Inglese, Fisica, Scienze, Chimica ed Informatica primo biennio.
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	22
<b>Costo previsto (€)</b>	0
<b>Fonte finanziaria</b>	Utilizzo di 22 ore dal monte ore determinatosi con la riduzione di 5 minuti della lezione curriculare, che da 60 passa a 55 minuti ( Riduzione con obbligo di recupero del docente).
<b>Figure professionali</b>	<b>Personale ATA</b>
<b>Tipologia di attività</b>	
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	
<b>Figure professionali</b>	<b>Altre figure</b>
<b>Tipologia di attività</b>	
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

### Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
<b>Terzo corso. Lezione frontale in aula, finalizzata al consolidamento delle competenze di base</b>							Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
<b>Secondo corso. Lezione frontale in aula, finalizzata al consolidamento delle competenze di base</b>				Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde			

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
<b>Primo corso. Lezione frontale in aula, finalizzata al consolidamento delle competenze di base.</b>	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde						

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

### **Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo**

#### **Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)**

<b>Data di rilevazione</b>	<b>08/06/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Verifica risultati di apprendimento.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Test di fine corso.
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna.
<b>Progressi rilevati</b>	Nessuno.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Nessuna.
<b>Data di rilevazione</b>	<b>07/03/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Verifica risultati di apprendimento.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Test di fine corso.
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna.
<b>Progressi rilevati</b>	Nessuno.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Nessuna.
<b>Data di rilevazione</b>	<b>07/01/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Svolgimento dei corsi classi primo biennio secondo l'orario scolastico.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Registro di classe e del docente.
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna.
<b>Progressi rilevati</b>	Nessuno.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Nessuna.
<b>Data di rilevazione</b>	<b>06/12/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Verifica risultati di apprendimento.

<b>Strumenti di misurazione</b>	Test di fine corso.
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna.
<b>Progressi rilevati</b>	Nessuno.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Nessuna.
<b>Data di rilevazione</b>	<b>15/09/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Svolgimento dei corsi classi primo biennio secondo l'orario scolastico.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Registro di classe e del docente.
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna.
<b>Progressi rilevati</b>	Nessuno.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Nessuna.
<b>Data di rilevazione</b>	<b>09/09/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Creazione di interventi che favoriscano i processi di apprendimento, atti a rafforzare il superamento dei divari negli apprendimenti scolastici nell'area dei linguaggi e logico-matematica.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Piano esecutivo del monte ore destinato al progetto
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna
<b>Progressi rilevati</b>	La scuola ha ottimizzato mediante la riduzione dell'ora di lezione da sessanta a cinquantacinque minuti un monte ore che è stato restituito agli alunni mediante corsi volti a rafforzare le competenze di base. Positivi gli effetti di rinforzo conseguiti.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Nessuna

**OBIETTIVO DI PROCESSO: #3885 Formazione docenti: miglioramento delle competenze con interventi formativi volti a favorire l'aggiornamento delle pratiche didattiche.**

**SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

**Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

**Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

<b>Azione prevista</b>	Progetto " Per una didattica rinnovata al passo con i tempi"
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Favorire un miglioramento della competenza digitale applicata alla didattica dei docenti. Stimolazione al rinnovamento del processo didattico che riconosce la centralità dell'alunno.

<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Capillare introduzione delle ITC nella pratica didattica giornaliera.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno

## **Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

### **Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)**

Nessun dato inserito

## **SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi**

### **Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali**

#### **Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)**

<b>Figure professionali</b>	<b>Docenti</b>
<b>Tipologia di attività</b>	Aggiornamento dei docenti sulle pratiche didattiche mediante la partecipazione a corsi e seminari previsti nel PTOF secondo le linee del piano nazionale e degli obiettivi individuati dal RAV della scuola
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	0
<b>Fonte finanziaria</b>	
<b>Figure professionali</b>	<b>Personale ATA</b>
<b>Tipologia di attività</b>	Assistenza tecnica agli interventi
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	0
<b>Fonte finanziaria</b>	
<b>Figure professionali</b>	<b>Altre figure</b>
<b>Tipologia di attività</b>	
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	

#### **Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)**

<b>Impegni finanziari per tipologia di spesa</b>	<b>Impegno presunto (€)</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
Formatori	0	Esterna: Dea Agostini. Miur. Eurosofia.
Consulenti		

<b>Impegni finanziari per tipologia di spesa</b>	<b>Impegno presunto (€)</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

## **Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività**

### **Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)**

<b>Attività</b>	<b>Pianificazione delle attività</b>									
	<b>Set</b>	<b>Ott</b>	<b>Nov</b>	<b>Dic</b>	<b>Gen</b>	<b>Feb</b>	<b>Mar</b>	<b>Apr</b>	<b>Mag</b>	<b>Giu</b>
<b>Corso "Strategie sulle nuove competenze" Terracina</b>						Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde		
<b>Formazione responsabili dei laboratori</b>	Sì - Verde									
<b>Seminario di aggiornamento sul nuovo registro digitale della scuola Axios aperto a tutti i docenti della scuola</b>	Sì - Verde									
<b>Seminario su Il curricolo verticale di matematica tra scuola media e scuola superiore</b>								Sì - Verde		
<b>Corso online sul Registro Nazionale dell'alternanza scuola lavoro</b>		Sì - Verde								
<b>Incontri di formazione docenti in convenzione con Eurosofia - sette seminari da marzo a giugno durante i quali saranno affrontati i seguenti temi: Nuovo piano formazione, portfolio professionale; BES/DSA; Bilancio/Valutazione; Progettazione didattica;</b>							Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
<b>Adesione al Corso "Strategie per la didattica digitale integrata, anche con l'ausilio di Strumenti di Valutazione e Reporting digitali"</b>		Sì - Verde				Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde		
<b>Corso di aggiornamento online Dislessia Amica</b>					Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde			
<b>Seminario Flipped Classroom</b>					Sì - Verde					

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

### **Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo**

#### **Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)**

<b>Data di rilevazione</b>	<b>28/04/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Partecipazione al corso "Strategie innovative
<b>Strumenti di misurazione</b>	Numero di docenti ed attestato conseguito
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna
<b>Progressi rilevati</b>	I docenti partecipanti al corso hanno riportato presso i consigli di classe, di cui fanno parte, l'esperienza e i suggerimenti didattici positivi appresi.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Nessuna.
<b>Data di rilevazione</b>	<b>22/02/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	PON "Per la scuola - Competenze e ambienti per l'apprendimento Articolazione degli incontri: contenuti e tempi dello svolgimento.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Pubblicazione della comunicazione da parte della Dirigente scolastica.
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna.
<b>Progressi rilevati</b>	Nessuno.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Nessuna.
<b>Data di rilevazione</b>	<b>20/01/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Svolgimento del seminario Flipped Classroom
<b>Strumenti di misurazione</b>	Numero dei docenti partecipanti al seminario
<b>Criticità rilevate</b>	L'intervento, per l'importanza che riveste, necessita di un'articolazione più ampia.
<b>Progressi rilevati</b>	L'intervento ha introdotto una riflessione sulla didattica stimolante per i partecipanti.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Valutare la possibilità di un intervento di aggiornamento sul tema più articolato.
<b>Data di rilevazione</b>	<b>28/10/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	La conoscenza del Registro, suo funzionamento e utilità.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Partecipazione al corso online da parte del Dirigente Scolastico e di un gruppo di docenti direttamente impegnati nei percorsi ASL della scuola.
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna

<b>Progressi rilevati</b>	Acquisizione della conoscenza del funzionamento del Registro Nazionale, per una buona organizzazione dell'attività ASL.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Nessuna
<b>Data di rilevazione</b>	<b>11/10/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Acquisizione adesione alle iniziative di formazione - PON "Per la scuola - Competenze e ambienti per l'apprendimento 2014-2020 - FSE - Azione 10.8.4 - "Formazione del personale della scuola e della formazione su tecnologie e approcci metodologici".
<b>Strumenti di misurazione</b>	Numero di partecipanti.
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna,
<b>Progressi rilevati</b>	Nessuno.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Nessuna.
<b>Data di rilevazione</b>	<b>30/09/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Formazione preposti.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Svolgimento dei corsi.
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna.
<b>Progressi rilevati</b>	I responsabili di laboratorio hanno ricevuto la formazione secondo quanto prevede la legge circa l'utilizzo dei laboratori.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Nessuna.

**OBIETTIVO DI PROCESSO: #3904 Introduzione di una funzione strumentale Alunni/BES, responsabile delle pratiche didattiche per la riduzione dell'abbandono e della dispersione.**

**SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

**Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

**Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

<b>Azione prevista</b>	Controllo dell'abbandono scolastico attraverso l'individuazione del tipo di disagio che lo determina. Monitoraggio del lavoro del gruppo GLI e relativo PAI.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Miglioramento del benessere scolastico e controllo della dispersione.



<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Costituzione di un gruppo di lavoro specializzato per l'accoglienza e l'educazione di alunni in difficoltà.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno.

## **Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

### **Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)**

Nessun dato inserito

## **SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi**

### **Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali**

#### **Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)**

<b>Figure professionali</b>	<b>Docenti</b>
<b>Tipologia di attività</b>	Coordinamento delle pratiche didattiche ed azioni strategiche volte alla riduzione dell'abbandono e della dispersione scolastica
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	Fondo per le FS
<b>Figure professionali</b>	<b>Personale ATA</b>
<b>Tipologia di attività</b>	
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	
<b>Figure professionali</b>	<b>Altre figure</b>
<b>Tipologia di attività</b>	
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	

#### **Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)**

<b>Impegni finanziari per tipologia di spesa</b>	<b>Impegno presunto (€)</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		

<b>Impegni finanziari per tipologia di spesa</b>	<b>Impegno presunto (€)</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
Servizi		
Altro		

## **Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività**

### **Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)**

<b>Attività</b>	<b>Pianificazione delle attività</b>									
	<b>Set</b>	<b>Ott</b>	<b>Nov</b>	<b>Dic</b>	<b>Gen</b>	<b>Feb</b>	<b>Mar</b>	<b>Apr</b>	<b>Mag</b>	<b>Giu</b>
<b>Coordinamento dei GLHO</b>		Sì - Verde	Sì - Verde				Sì - Verde	Sì - Verde		
<b>Elaborazione del PAI che sarà discusso nella riunione di giugno</b>								Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
<b>Promozione del progetto "Alla ricerca delle piante officinali del nostro territorio" e progetto "Birdwatching" e sua attuazione</b>	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	
<b>Iscrizione di un gruppo di docenti al corso di aggiornamento online "Scuola amica della dislessia"</b>	Sì - Verde									
<b>Coordinamento delle riunioni GLI per rilevamento alunni BES, monitoraggio iniziative per il successo scolastico, proposte per il miglioramento del livello della capacità inclusiva dell'istituto</b>		Sì - Verde								Sì - Verde
<b>Presentazione delle griglie di valutazione degli alunni BES nei dipartimenti</b>	Sì - Verde									
<b>Coordinamento delle attività inclusive</b>	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa

- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

### **Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo**

#### **Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)**

<b>Data di rilevazione</b>	<b>28/06/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Riunione dei GLHO del 26 e 27 Ottobre
<b>Strumenti di misurazione</b>	Svolgimento delle riunioni, verbali.
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna
<b>Progressi rilevati</b>	Con queste riunioni il gruppo di lavoro ha potuto rilevare l'andamento educativo e didattico degli studenti interessati, stabilire il PEI da attuare nel corso dell'anno e la sua accettazione da parte dei genitori.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Nessuna
<b>Data di rilevazione</b>	<b>15/06/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Rendicontazione Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI). Attività svolte nel corso dell'a.s. 2016-17 (riepilogo); Approvazione PAI a.s. 2017-18
<b>Strumenti di misurazione</b>	Riunione del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna
<b>Progressi rilevati</b>	Questo momento favorisce la valutazione delle Attività svolte nel corso dell'a.s. 2016-17 (riepilogo) e la condivisione con approvazione del PAI a.s. 2017-18, alla presenza dei genitori e degli operatori del settore.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Nessuna
<b>Data di rilevazione</b>	<b>06/06/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Rendicontazione Progetto Birdwatching e del Progetto "Alla ricerca delle piante officinali del nostro territorio".
<b>Strumenti di misurazione</b>	Presentazione del lavoro svolto in occasione del Convegno di rendicontazione delle attività di alternanza scuola lavoro, svolto presso la Sala Caetani del Palazzo baronale.
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna
<b>Progressi rilevati</b>	I risultati confermano valore inclusivo del progetto. Esso permette agli studenti diversamente abili di prendere contatto con il proprio territorio, conoscendo e riconoscendone le caratteristiche ambientali, dalla flora alla fauna. Viene utilizzata una modalità strettamente laboratoriale, mediante la strumentazione ottica adeguata, guidati dai guarda parchi in luoghi particolarmente significati gli studenti apprendono nuove conoscenze.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Nessuna
<b>Data di rilevazione</b>	<b>05/04/2017</b>

<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Riunione dei GLHO del 15 e 30 marzo e del 04 aprile
<b>Strumenti di misurazione</b>	Svolgimento delle riunioni, verbali.
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna
<b>Progressi rilevati</b>	Con queste riunioni il gruppo di lavoro ha potuto rilevare l'andamento educativo e didattico degli studenti interessati, verificare l'attuazione e l'efficacia del PEI e riflettere su azioni idonee a supportare e favorire l'orientamento in uscita.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Nessuna
<b>Data di rilevazione</b>	<b>12/10/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Esame di situazioni particolari (BES)
<b>Strumenti di misurazione</b>	Consigli di classe del ITT
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna
<b>Progressi rilevati</b>	Rilevazione condivisa con il consiglio di classe dei bisogni educativi speciali.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Nessuna
<b>Data di rilevazione</b>	<b>11/10/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Esame di situazioni particolari (BES)
<b>Strumenti di misurazione</b>	Consigli di classe del LSA
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna
<b>Progressi rilevati</b>	Rilevazione condivisa con il consiglio di classe dei bisogni educativi speciali.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Nessuna
<b>Data di rilevazione</b>	<b>03/10/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Riunione GLI (Dirigente scolastico e componente docenti, genitori, servizi sociali e servizio TSRMEE, la psicologa)
<b>Strumenti di misurazione</b>	Prima consultazione per la redazione di P.E.I., P.D.P. (per alunni con DSA) e piani personalizzati per gli alunni con BES
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna
<b>Progressi rilevati</b>	Questa riunione ha la funzione di conoscere e condividere i bisogni educativi speciali presenti nell'istituto e prevedere misure idonee a garantire una vita scolastica serena.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Nessuna
<b>Data di rilevazione</b>	<b>26/09/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Inoltro dei progetti al direttore dell'Ente Regionale del Parco Naturale dei Monti Aurunci
<b>Strumenti di misurazione</b>	Progetto
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna

<b>Progressi rilevati</b>	Prosecuzione di attività del progetto, già avviate nel precedente anno scolastico, estese anche agli alunni normodotati. Tali attività hanno avuto un buon risultato e sono coerenti con la mission formativa della scuola orientata verso lo studio scientifico e tecnologico
<b>Modifiche / necessità di aggiunstamenti</b>	Nessuna
<b>Data di rilevazione</b>	<b>12/09/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Compilazione schede di iscrizione al corso di formazione per docenti Dislessia Amica, formazione in modalità blended
<b>Strumenti di misurazione</b>	Adesione dei docenti alla partecipazione
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna
<b>Progressi rilevati</b>	Miglioramento delle attività didattiche
<b>Modifiche / necessità di aggiunstamenti</b>	nessuna
<b>Data di rilevazione</b>	<b>08/09/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Nomina Funzione strumentale Area 2 (Alunni con Bisogni Educativi Speciali)
<b>Strumenti di misurazione</b>	Collegio docenti
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna
<b>Progressi rilevati</b>	Come deliberato dal Collegio dei docenti si definisce l'area di azione della funzione strumentale Area 2 (Alunni con Bisogni Educativi Speciali), al fine di coordinare tutte le azioni inerenti l'incisività in cui sarà impegnata la scuola.
<b>Modifiche / necessità di aggiunstamenti</b>	Nessuna
<b>Data di rilevazione</b>	<b>02/09/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Riunioni dipartimenti
<b>Strumenti di misurazione</b>	Griglie di rilevazioni dei bisogni speciali, condivise con i dipartimenti
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna
<b>Progressi rilevati</b>	Questo momento favorisce la diffusione presso i docenti di uno strumento di monitoraggio delle classi in cui espleteranno il loro lavoro di docenza. Tale strumento sarà condiviso nei consigli di classe.
<b>Modifiche / necessità di aggiunstamenti</b>	Nessuna

**OBIETTIVO DI PROCESSO: #3903 Introduzione di una funzione strumentale Rav Invalsi, responsabile del processo di rientro dei risultati scolastici negli standard regionali**

## SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

**Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

<b>Azione prevista</b>	Controllo e monitoraggio dei risultati scolastici di apprendimento, soprattutto in relazione agli assi dei linguaggi e l'asse scientifico.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Innalzamento dei risultati.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Consolidamento nel tempo dei risultati scolastici medio-alti.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno

**Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Nessun dato inserito

## SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

**Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali**

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

<b>Figure professionali</b>	<b>Docenti</b>
<b>Tipologia di attività</b>	Una docente, con funzione di coordinamento delle attività connesse al RAV e alle prove Invalsi 2017. Una docente collaboratrice per la stesura del Piano di Miglioramento.
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	MIUR
<b>Figure professionali</b>	<b>Personale ATA</b>
<b>Tipologia di attività</b>	
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	
<b>Figure professionali</b>	<b>Altre figure</b>
<b>Tipologia di attività</b>	

**Numero di ore aggiuntive presunte**

**Costo previsto (€)**

**Fonte finanziaria**

**Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)**

Nessun dato inserito

## **Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività**

**Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)**

<b>Attività</b>	<b>Pianificazione delle attività</b>									
	<b>Set</b>	<b>Ott</b>	<b>Nov</b>	<b>Dic</b>	<b>Gen</b>	<b>Feb</b>	<b>Mar</b>	<b>Apr</b>	<b>Mag</b>	<b>Giu</b>
<b>Acquisizione ed elaborazione statistica dei risultati scolastici in ingresso, trimestrali e finali, delle prove comuni, dei test di fine corsi del P. FLESSIBILITA' al fine di monitorare i processi di apprendimento nel 1° biennio.</b>	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
<b>Coordinamento delle azioni previste da Invalsi in vista delle prove Invalsi 2017, in raccordo anche con la segreteria didattica. Organizzazione delle simulazione in vista delle prove Invalsi 2017</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
<b>Coordinamento e stesura del PDM in raccordo con la dirigenza e la prof.ssa Maria Grazia Parisella collaboratrice individuata dalla Dirigenza per l'anno scolastico 2016/17.</b>	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa

- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

### Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

#### Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

<b>Data di rilevazione</b>	<b>16/06/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Riunione del Collegio dei docenti di fine anno scolastico.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Rendicontazione del Piano di Miglioramento 2016/2017 ai docenti.
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna.
<b>Progressi rilevati</b>	Questa fase ha permesso al Nucleo di valutazione interno di effettuare l'illustrazione al Collegio di tutte le attività programmate secondo gli obiettivi del RAV e opportunamente monitorate. Essa ha favorito un momento di riflessione e condivisione interna dei processi messi in campo al fine di una sempre più ampia consapevolezza degli obiettivi e delle strategie che l'Istituto si è dato nel triennio e codificati dal RAV.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Nessuna
<b>Data di rilevazione</b>	<b>15/06/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Riunione per riesame del RAV e Piano di Miglioramento
<b>Strumenti di misurazione</b>	Riesame del RAV ed eventuali proposte di integrazione/modifica degli obiettivi. Esame del Piano di Miglioramento alla luce degli interventi messi in atto nel corso dell'a.s. 2016- 2017.
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna
<b>Progressi rilevati</b>	Sono stati acquisite tutte le considerazioni emerse dalle analisi effettuate dal Nucleo interno di valutazione, alla luce delle quali sarà pubblicato il RAV entro la fine del mese e sarà presentato il Piano di miglioramento al Collegio dei docenti del giorno 16 giugno.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Nessuna
<b>Data di rilevazione</b>	<b>14/06/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Risultati valutazioni di fine anno scolastico
<b>Strumenti di misurazione</b>	Acquisizione del numero dei debiti formativi, delle non ammissioni alla classe successiva
<b>Criticità rilevate</b>	I dati acquisiti concorrono a definire il monitoraggio generale dei livelli di apprendimento delle classi del primo biennio, in relazione all' obiettivo di innalzamento dei risultati scolastici che la scuola si è dato nel RAV.
<b>Progressi rilevati</b>	Nessuna
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Nessuna



<b>Data di rilevazione</b>	<b>07/06/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Risultati del terzo corso programmato dal Progetto Flessibilità
<b>Strumenti di misurazione</b>	Prove eseguite dalle classi al termine del corso
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna
<b>Progressi rilevati</b>	I dati acquisiti concorrono a definire il monitoraggio generale dei livelli di apprendimento delle classi del primo biennio, in relazione all' obiettivo di innalzamento dei risultati scolastici che la scuola si è dato nel RAV.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Nessuna
<b>Data di rilevazione</b>	<b>15/05/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Gestione dello svolgimento Prove Invalsi 2017
<b>Strumenti di misurazione</b>	Controllo delle diverse fasi delle Prove Invalsi, dall'organizzazione, allo svolgimento, alla correzione delle prove, all'inserimento ed invio dei risultati.
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna
<b>Progressi rilevati</b>	Il controllo del processo, attraverso la sua pianificazione, ha fatto sì che lo svolgimento sia stato fluido e veloce.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Nessuna
<b>Data di rilevazione</b>	<b>03/04/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Verifica intermedia degli obiettivi RAV e PDM
<b>Strumenti di misurazione</b>	Reporting in sede di riunione tra il Dirigente scolastico, la funzione strumentale RAV, il referente di Istituto PDM, le funzioni strumentali PTOF.
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>23/02/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Risultati del secondo corso programmato dal Progetto Flessibilità
<b>Strumenti di misurazione</b>	Prove eseguite dalle classi al termine del corso
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna
<b>Progressi rilevati</b>	I dati acquisiti concorrono a definire il monitoraggio generale dei livelli di apprendimento delle classi del primo biennio, in relazione all' obiettivo di innalzamento dei risultati scolastici che la scuola si è data nel RAV.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Nessuna
<b>Data di rilevazione</b>	<b>26/01/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Verifica intermedia degli apprendimenti

<b>Strumenti di misurazione</b>	Reporting in sede di Collegio dei docenti degli apprendimenti delle classi del primo biennio. Statistica dei dati dei test d'ingresso classi prime, dei voti di ammissione classi seconde, risultati 1° corso P. Flessibilità, voti trimestrali.
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna
<b>Progressi rilevati</b>	Il reporting ha favorito la riflessione del Collegio dei docenti relativamente al processo didattico e al successo scolastico degli alunni.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Nessuna
<b>Data di rilevazione</b>	<b>25/01/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Prove Invalsi 2017: questionario online dello studente
<b>Strumenti di misurazione</b>	Esecuzione da parte di tutte le classi seconde del questionario dello studente online, calendarizzato nei giorni 24 e 25 gennaio in coordinamento tra segreteria scolastica e Invalsi.
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna
<b>Progressi rilevati</b>	Lo svolgimento dell'azione è stato positivo, confermando una buona collaborazione anche con i laboratori multimediali in dotazione della scuola.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Nessuna
<b>Data di rilevazione</b>	<b>24/11/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Risultati del primo corso programmato dal Progetto Flessibilità
<b>Strumenti di misurazione</b>	Prove eseguite dalle classi al termine del corso
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna
<b>Progressi rilevati</b>	I dati acquisiti concorrono a definire il monitoraggio generale dei livelli di apprendimento delle classi del primo biennio, in relazione all' obiettivo di innalzamento dei risultati scolastici che la scuola si è data ne RAV.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Nessuna
<b>Data di rilevazione</b>	<b>11/11/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Riunione dei docenti di Italiano e Matematica 1° Biennio tenuta dalla funzione strumentale RAV/Invalsi e collaboratrice per la stesura del Piano di Miglioramento.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Lettura dei risultati delle prove Invalsi 2016, restituire dall'Istituto Invalsi alla scuola
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna
<b>Progressi rilevati</b>	La riflessione comune dei dati giunti alla scuola ha permesso di valutare i livelli degli apprendimenti in Italiano e Matematica nell'anno scolastico 2015/16 secondo le prove invalsi effettuate dalle classi seconde. Essa ha permesso di valutare e definire opportuni accorgimenti e strategie didattiche da applicare per aiutare l'apprendimento nelle classi.

<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Nessuna
<b>Data di rilevazione</b>	<b>28/10/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Rilevamento del livello di partenza delle classi prime mediante l'acquisizione e l'elaborazione statistica dei risultati dei Test d'ingresso delle classi prime, rilevamento del voto di ammissione al secondo delle classi seconde. ANNO
<b>Strumenti di misurazione</b>	Test d'ingresso classi prime, pagelle finali classi seconde
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna
<b>Progressi rilevati</b>	In sede di collegio dei docenti sono stati illustrati e commentati i dati relativi ai livelli di partenza delle classi del primo biennio, favorendo una riflessione e condivisione collegiale del quadro generale emerso.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Nessuna
<b>Data di rilevazione</b>	<b>21/10/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Verifica intermedia degli obiettivi RAV e PDM
<b>Strumenti di misurazione</b>	Reporting in sede di riunione con i collaboratori del Dirigente scolastico.
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna
<b>Progressi rilevati</b>	Verifica degli obiettivi individuati dal RAV, delle azioni monitorate dal PDM. Condivisione della loro analisi
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Nessuna
<b>Data di rilevazione</b>	<b>11/09/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Intervento sull'organizzazione didattica
<b>Strumenti di misurazione</b>	Progetto Flessibilità
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna
<b>Progressi rilevati</b>	Il collegio dei docenti, chiamato ad approvare la flessibilità oraria prevista dal Progetto Flessibilità, ha condiviso in larghissima maggioranza la proposta di organizzare il monte ore eccedenti le unità didattiche di 55 minuti in corsi di rafforzamento delle competenze degli assi dei linguaggi e logico-matematiche per le classi del biennio, corsi di rafforzamento delle discipline d'esame per le classi quinte, di consolidamento per le classi terze e quarte,
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Nessuna
<b>Data di rilevazione</b>	<b>09/09/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Conferma funzione strumentale RAV/INVALSI
<b>Strumenti di misurazione</b>	Nomina da parte del dirigente scolastico
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna

<b>Progressi rilevati</b>	Come deliberato dal Collegio dei docenti si definisce l'area di azione della funzione strumentale. Insieme ad una collaboratrice, individuata dalla dirigente con esonero parziale dalle lezioni, essa si occuperà di RAV/PdM, del Progetto di flessibilità oraria, del monitoraggio delle attività previste dal PdM, per il raggiungimento degli obiettivi definiti nel RAV. Delle prove Invalsi 2017.
<b>Modifiche / necessità di aggiunstantamenti</b>	Nessuna

## **OBIETTIVO DI PROCESSO: #2379 Maggior coinvolgimento delle famiglie e del territorio, anche attraverso l'istituzionalizzazione del Gruppo di lavoro per l'inclusione**

### **SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

**Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

**Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

<b>Azione prevista</b>	Incrementare la partecipazione delle famiglie ai processi scolastici ed educativi che vedono coinvolti i propri figli.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Miglioramento del benessere della comunità scolastica ed una diminuzione della dispersione scolastica.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Nessuno.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Consolidamento nel tempo del benessere della comunità scolastica ed una diminuzione della dispersione scolastica.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno

**Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

**Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)**

Nessun dato inserito

### **SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi**

**Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali**

**Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)**

<b>Figure professionali</b>	<b>Docenti</b>
-----------------------------	----------------

<b>Tipologia di attività</b>	Interventi dei docenti nelle varie attività di collegamento tra scuola e famiglie
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	0
<b>Fonte finanziaria</b>	Miur
<b>Figure professionali</b>	<b>Personale ATA</b>
<b>Tipologia di attività</b>	
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	
<b>Figure professionali</b>	<b>Altre figure</b>
<b>Tipologia di attività</b>	
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	

**Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)**

Nessun dato inserito

## **Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività**

**Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)**

<b>Attività</b>	<b>Pianificazione delle attività</b>									
	<b>Set</b>	<b>Ott</b>	<b>Nov</b>	<b>Dic</b>	<b>Gen</b>	<b>Feb</b>	<b>Mar</b>	<b>Apr</b>	<b>Mag</b>	<b>Giu</b>
<b>Riunione finale del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)</b>										Sì - Verde
<b>Attivazione ora di ricevimento mattutino delle famiglie da parte dei docenti</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde		
<b>Attività conclusive di fine anno scolastico: spettacolo teatrale, spettacolo musicale, rendicontazione ASL, progetti gruppo inclusione.</b>									Sì - Verde	Sì - Verde



In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

### **Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo**

#### **Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)**

<b>Data di rilevazione</b>	<b>15/06/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Convocazione del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI).
<b>Strumenti di misurazione</b>	Valutazione delle Attività svolte nel corso dell'a.s. 2016-17 (riepilogo) e condivisione con approvazione del PAI a.s. 2017-18, alla presenza dei genitori e degli operatori del settore.
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna.
<b>Progressi rilevati</b>	Questo momento favorisce la valutazione delle Attività svolte nel corso dell'a.s. 2016-17 (riepilogo) e la condivisione con approvazione del PAI a.s. 2017-18, alla presenza dei genitori e degli operatori del settore. Si ricorda che il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) è costituito ai sensi della C.M. n. 8 del 06 marzo 2013, come estensione del preesistente Gruppo di Lavoro per l'Handicap, previsto dalla L. n. 104/1992, art. 15, c. 2 e già denominato GLHI.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Nessuna.
<b>Data di rilevazione</b>	<b>20/04/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Svolgimento dei colloqui con le famiglie, Classi ITT (Fondi e SS. Cosma e Damiano), LSA (Fondi)
<b>Strumenti di misurazione</b>	Partecipazione dei genitori al secondo turno dei colloqui fissati per l'attuale anno scolastico
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna
<b>Progressi rilevati</b>	Buona l'adesione e il coinvolgimento delle famiglie.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Nessuna
<b>Data di rilevazione</b>	<b>13/12/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Svolgimento dei colloqui con le famiglie, Classi ITT (Fondi e SS. Cosma e Damiano)
<b>Strumenti di misurazione</b>	Partecipazione delle famiglie
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna
<b>Progressi rilevati</b>	Ampia partecipazione dei genitori
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Nessuna

<b>Data di rilevazione</b>	<b>12/12/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Svolgimento dei colloqui Classi Liceo Scienze Applicate
<b>Strumenti di misurazione</b>	Partecipazione delle famiglie
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna
<b>Progressi rilevati</b>	Ampia partecipazione dei genitori
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Nessuna
<b>Data di rilevazione</b>	<b>04/11/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Avvio dello "sportello d'ascolto" con l'obiettivo di creare uno spazio di consulenza psicologica.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Pubblicazione e divulgazione del calendario di apertura dello sportello.
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna.
<b>Progressi rilevati</b>	Nessuno.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Nessuna.
<b>Data di rilevazione</b>	<b>24/10/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Assemblee di classe dei genitori presiedute dal coordinatore, costituzione dei seggi e elezioni dei loro rappresentanti.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Partecipazione dei genitori alle assemblee e svolgimento delle elezioni
<b>Criticità rilevate</b>	Bassa partecipazione numerica dei genitori
<b>Progressi rilevati</b>	Elezione dei rappresentanti dei genitori nei consigli di classe per l'anno scolastico 2016/17
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Nessuna
<b>Data di rilevazione</b>	<b>21/10/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Svolgimento della festa di accoglienza delle famiglie e degli alunni iscritti al primo anno scolastico.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Presenza delle famiglie all'evento.
<b>Criticità rilevate</b>	Nessuna.
<b>Progressi rilevati</b>	Incremento del senso di partecipazione alla vita scolastica da parte delle famiglie.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Nessuna.
<b>Data di rilevazione</b>	<b>03/10/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Riunione Gruppo di Lavoro per l'Inclusione.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Partecipazione dei genitori interessati.
<b>Criticità rilevate</b>	Bassa adesione.
<b>Progressi rilevati</b>	Nessuna.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Nessuna.



## SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento in quattro passi

### Passo 1 - Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

<b>Priorità 1</b>	Risultati scolastici. Descrizione: Diminuire di almeno 5 punti la percentuale degli alunni sospesi agli scrutini di giugno, sia nel Tecnico che nel Liceo delle scienze applicate
<b>Priorità 2</b>	Risultati nelle prove standardizzate nazionali. Descrizione: Miglioramento delle competenze degli assi dei linguaggi e dell'asse logico-matematico. Traguardo: Rientrare nelle medie regionali.

### La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI (Sez.4 - tab. 10)

<b>Esiti degli studenti</b>	<b>Risultati scolastici</b>
<b>Traguardo della sezione 5 del RAV</b>	Diminuzione delle sospensioni dei giudizi.
<b>Data rilevazione</b>	15/06/2017
<b>Indicatori scelti</b>	Monitoraggio ed Analisi statistica degli esiti di fine anno scolastico.
<b>Risultati attesi</b>	Diminuire di almeno 5 punti la percentuale degli alunni sospesi agli scrutini di giugno, sia nel Tecnico che nel Liceo.
<b>Risultati riscontrati</b>	Il gruppo NIV, dopo attenta lettura degli esiti di fine anno scolastico, ha rilevato che restituiscono un riscontro positivo in termini di rientro dei debiti scolastici, molto evidenti questo anno in Inglese, in matematica, non in Fisica.
<b>Differenza</b>	
<b>Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica</b>	Le azioni messe in campo nel secondo anno di attuazione del PdM, pensato su tre anni, restituiscono un riscontro positivo circa il conseguimento dei traguardi fissati, anche in termini di rientro dei debiti scolastici, evidenti questo anno in Inglese
<b>Esiti degli studenti</b>	<b>Risultati nelle prove standardizzate</b>
<b>Traguardo della sezione 5 del RAV</b>	Rientrare nelle medie regionali.
<b>Data rilevazione</b>	15/06/2017
<b>Indicatori scelti</b>	Analisi statistica degli esiti delle prove di fine corso Progetto Flessibilità e Prove Invalsi
<b>Risultati attesi</b>	Rientro nelle medie territoriali
<b>Risultati riscontrati</b>	Il gruppo NIV, dopo attenta lettura dei risultati conseguiti nel monitoraggio del Progetto Flessibilità e dei risultati Invalsi 2016, ha rilevato che la scuola rientra nelle medie regionali, come da obiettivo prefissato.
<b>Differenza</b>	

<b>Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica</b>	L'efficacia delle azioni messe in campo e monitorate nel secondo anno di attuazione del PdM, pensato su tre anni, iniziano a restituire un riscontro positivo circa il conseguimento dei traguardi che la scuola ha fissato.
--------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **Passo 2 - Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola**

### **Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento (Sez.4 - tab. 11)**

<b>Momenti di condivisione interna</b>	<b>Riunioni di dipartimento, Collegio dei docenti</b>
<b>Persone coinvolte</b>	docenti
<b>Strumenti</b>	riflessione sulle azioni intraprese
<b>Considerazioni nate dalla condivisione</b>	Sono pervenute da parte dei docenti considerazioni in merito a possibili aggiustamenti e raffinamenti delle diverse azioni messe in campo dalla scuola nel corso dell'anno scolastico. Esse saranno messe a sistema nel piano annuale del prossimo anno.

## **Passo 3 - Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica**

### **Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola (Sez.4 - tab. 12)**

<b>Metodi / Strumenti</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Tempi</b>
Sito Web, riunione del Collegio dei docenti mese di gennaio e mese di giugno, incontro di rendicontazione sociale	gli utenti interni	durante l'anno scolastico e a fine anno scolastico

### **Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno (Sez.4 - tab. 13)**

<b>Metodi / Strumenti</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Tempi</b>
Sito Web	le famiglie e il territorio	fine anno scolastico

## **Passo 4 - Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione**

### **Composizione del Nucleo di valutazione (Sez.4 - tab. 14)**

<b>Nome</b>	<b>Ruolo</b>
Pinello Fulvio	Docente, componente del NIV
Nicelli Rosella	Docente, componente del NIV
Di Vito Rita	Docente, componente del NIV
Di Vito Luigi	Docente, collaboratore del dirigente scolastico e Funzione strumentale PTOF, componente del NIV
Parisella Maria Grazia	Docente, componente del NIV e referente della stesura del Piano di Miglioramento.
Velletri Letizia	Docente, funzione strumentale PTOF

<b>Nome</b>	<b>Ruolo</b>
Antonetti Gina	Dirigente scolastico
Di Biase Maria Civita	Docente, funzione strumentale RAV /INVALSI, componente del NIV.

**Caratteristiche del percorso svolto (Sez.4 - for. 15)**

<b>Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?</b>	No
<b>La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?</b>	No
<b>Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?</b>	Sì
<b>Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?</b>	Sì