



**Comunicazione n. 51**

**Fondi, 20 ottobre 2021**

**A tutti i docenti**

Alla F.S. PTOF prof.ssa Casaburi Antonella

E, p.c.

Agli studenti, ai genitori/tutori

Al DSGA

Al Registro elettronico

Al Sito web (Comunicazioni del DS)

**Oggetto:** EDUCAZIONE CIVICA – CURRICOLO DI ISTITUTO e indicazioni operative

Come è noto, l'insegnamento dell'Educazione civica entra a pieno titolo tra le discipline del curriculum delle scuole di ogni ordine e grado a partire dalla legge 92/2019 e successive *Linee guida* del 23 giugno 2020.

In allegato si porta a conoscenza di tutta la comunità scolastica il curriculum di istituto che, nel rispetto del dettato normativo e delle peculiarità della nostra scuola, è stato elaborato dai dipartimenti, per dare piena e completa attuazione all'insegnamento trasversale per il quale i tutti i docenti hanno la contitolarità, avvalendosi del coordinamento di un docente individuato da ogni consiglio di classe.

Il documento contiene i nuclei fondanti che, anno per anno, la scuola affronterà in un approccio che ha come fine lo sviluppo delle competenze fondamentali di cittadinanza.

Ogni consiglio di classe è chiamato a calare i contenuti del curriculum di Istituto nello specifico della propria classe, nel rispetto della libertà di insegnamento che trova attuazione nella libera scelta dei materiali, delle strategie didattiche, delle modalità di verifica da proporre.

Il documento, che farà parte integrante del PTOF, contiene anche la griglia di valutazione e la rubrica di osservazione, strumenti sulla base dei quali il coordinatore, in accordo con il consiglio di classe, proporrà il voto a fine periodo (trimestre, pentamestre).

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Gina Antonetti

(firma autografa sostituita a mezzo  
stampa ex art.3 comma 2 D.lgs.39/93)



## CURRICOLO DI ISTITUTO PER L'EDUCAZIONE CIVICA

### Riferimenti normativi

- **Legge n. 92 del 20 agosto 2019.**

All'art 3 definisce in modo chiaro i contenuti

"Art. 3 Sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento 1. In attuazione dell'articolo 2, con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca sono definite linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica che individuano, ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti, assumendo a riferimento le seguenti tematiche:

- a) **Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;**
- b) **Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;**
- c) **Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;**
- d) **Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;**
- e) **Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;**
- f) **Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;**
- g) **Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;**
- h) **Formazione di base in materia di protezione civile.**

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'**educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva**. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura"

- **Linee Guida 23 giugno 2020.**

In particolare, l'Allegato C definisce i livelli di competenza attesi integrando il profilo in uscita dello studente del secondo ciclo

Allegato C Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

"- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale.

- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.



- Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni"



**ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO – LICEO SCIENTIFICO  
PRIMO BIENNIO**

Il percorso del primo biennio, in considerazione delle caratteristiche peculiari dell'Istituto, con il primo biennio comune per i tre indirizzi del Tecnico Tecnologico, e dell'obbligo scolastico fissato al termine del secondo anno, è concepito come unico. Nel Liceo Scientifico non compare l'area "Tecnologie Elettroniche e dell'Automazione" e alcune materie cambiano la loro denominazione.

PRIMO BIENNIO		
ANNO DI CORSO	CONTENUTI (L. 92/19)	ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI
<b>CLASSI PRIME</b>	<p>Educazione stradale, educazione alla salute e al benessere, educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p> <p>Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro</p>	<p><b>Area Umanistica:</b> ITALIANO, STORIA, GEOSTORIA, STORIA DELL'ARTE, RELIGIONE - Il valore delle regole DIRITTO ED ECONOMIA - Le fonti del diritto; le norme sociali e le norme giuridiche. I soggetti del diritto.</p> <p><b>Area dei Linguaggi – Inglese:</b> Educazione alla salute (Wellness and Healthy Lifestyles).</p> <p><b>Area Scientifica:</b> SCIENZE e BIOLOGIA - norme di sicurezza e rischio chimico e biologico. CHIMICA - La sicurezza nei laboratori. SC. MOTORIE - Il rispetto delle regole nelle discipline sportive ed il fair play.</p> <p><b>Area Logico-Matematica:</b> MATEMATICA - La matematica nell'educazione alla salute: proporzioni e percentuali per la risoluzione di problemi reali.</p> <p><b>Area Tecnologica-INF:</b> La sicurezza nei laboratori.</p> <p><b>Area Tecnologica-ELE (solo ITT):</b> Conoscere le regole del laboratorio di informatica.</p>
<b>CLASSI SECONDE</b>	<p>Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'innazione nazionale</p> <p>Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro</p> <p>Educazione stradale, educazione alla salute e al benessere, educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p><b>Area Umanistica:</b> ITALIANO, GEOSTORIA, STORIA DELL'ARTE, RELIGIONE - Il valore delle regole. DIRITTO ED ECONOMIA - Forme di Stato e forme di Governo; la Costituzione Italiana; la divisione e i poteri dello Stato; il lavoro nella Costituzione Italiana.</p> <p><b>Area dei Linguaggi – Inglese:</b> Addictions (le dipendenze).</p> <p><b>Area Scientifica:</b> SCIENZE e BIOLOGIA - Gli effetti delle dipendenze sul corpo umano. La Biodiversità. CHIMICA - Dipendenza da alcol e droghe. SC. MOTORIE - Attività in ambiente naturale ed il rispetto ambientale.</p> <p><b>Area Logico-Matematica:</b> FISICA - La Fisica per la sicurezza stradale. MATEMATICA - La matematica nell'educazione alla salute: statistica e probabilità per valutare l'incidenza di un'alimentazione errata.</p> <p><b>Area Tecnologica-INF:</b> Utilizzo consapevole dei social e possibili reati.</p> <p><b>Area Tecnologica-ELE (solo ITT):</b> Principi alla base del corretto e sicuro utilizzo dei dispositivi elettrici.</p>



**ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO**  
**INDIRIZZO: INFORMATICA e TELECOMUNICAZIONI**

SECONDO BIENNIO		
ANNO DI CORSO	CONTENUTI (L. 92/19)	ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI
<b>CLASSI TERZE</b>	<p>Educazione stradale, educazione alla salute e al benessere, educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p> <p>Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie</p> <p>Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	<p><b>Area Umanistica:</b> ITALIANO, STORIA, RELIGIONE - Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.</p> <p><b>Area dei Linguaggi – Inglese:</b> Environmental problems.</p> <p><b>Area Scientifica:</b> SC. MOTORIE - Effetti delle dipendenze sul corpo umano; il problema del tabagismo, dell'alcolismo e dell'uso di sostanze stupefacenti.</p> <p><b>Area Logico-Matematica:</b> MATEMATICA - La matematica nell'educazione alla salute: raccolta, elaborazione di dati statistici e relativi grafici, calcolo degli indici medi e di variabilità.</p> <p><b>Area Tecnologica-INF:</b> SISTEMI E RETI - La trasmissione dei dati a distanza - art. 623 bis. TPS - Le licenze software. INFORMATICA - Il copyright e le sue violazioni. TELECOMUNICAZIONI - L'intelligenza artificiale.</p>
<b>CLASSI QUARTE</b>	<p>Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale</p> <p>Educazione stradale, educazione alla salute e al benessere, educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p> <p>Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle</p>	<p><b>Area Umanistica:</b> ITALIANO, STORIA, RELIGIONE - Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p><b>Area dei Linguaggi – Inglese:</b> Ordinamenti politici internazionali.</p> <p><b>Area Scientifica:</b> SC. MOTORIE - Alimentazione ed alimentazione sostenibile.</p> <p><b>Area Tecnologica-INF:</b> SISTEMI E RETI - Gli attacchi informatici. TPS - La protezione dei sistemi informativi. INFORMATICA - Gli accessi abusivi. TELECOMUNICAZIONI - L'inquinamento da onde elettromagnetiche.</p>



	<p>identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari</p> <p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	
QUINTO ANNO		
ANNO DI CORSO	CONTENUTI (L. 92/19)	ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI
<b>CLASSI QUINTE</b>	<p>Educazione stradale, educazione alla salute e al benessere, educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p> <p>Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro</p> <p>Formazione di base in materia di protezione civile</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	<p><b>Area Umanistica:</b> ITALIANO, STORIA, RELIGIONE - Cittadinanza attiva e consapevole.</p> <p><b>Area dei Linguaggi – Inglese:</b> Agenda 2030.</p> <p><b>Area Scientifica:</b> SC. MOTORIE - La prevenzione ed il primo soccorso.</p> <p><b>Area Tecnologica-INF:</b> SISTEMI E RETI - La firma digitale e i pagamenti digitali. INFORMATICA - La sicurezza degli archivi di dati. GPOI - La sicurezza sul lavoro.</p>



**ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO**  
**INDIRIZZO: ELETTRONICA ed ELETTROTECNICA**

SECONDO BIENNIO		
ANNO DI CORSO	CONTENUTI (L. 92/19)	ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI
<b>CLASSI TERZE</b>	<p>Educazione stradale, educazione alla salute e al benessere, educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p> <p>Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie</p> <p>Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	<p><b>Area Umanistica:</b> ITALIANO, STORIA, RELIGIONE - Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.</p> <p><b>Area dei Linguaggi – Inglese:</b> Environmental problems.</p> <p><b>Area Scientifica:</b> SC. MOTORIE - Effetti delle dipendenze sul corpo umano; il problema del tabagismo, dell'alcolismo e dell'uso di sostanze stupefacenti.</p> <p><b>Area Logico-Matematica:</b> MATEMATICA - La matematica nell'educazione alla salute: raccolta, elaborazione di dati statistici e relativi grafici, calcolo degli indici medi e di variabilità.</p> <p><b>Area Tecnologica-ELE:</b> La legislazione elettrica.</p>
<b>CLASSI QUARTE</b>	<p>Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale</p> <p>Educazione stradale, educazione alla salute e al benessere, educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p> <p>Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle</p>	<p><b>Area Umanistica:</b> ITALIANO, STORIA, RELIGIONE - Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p><b>Area dei Linguaggi – Inglese:</b> Ordinamenti politici internazionali.</p> <p><b>Area Scientifica:</b> SC. MOTORIE - Alimentazione ed alimentazione sostenibile.</p> <p><b>Area Tecnologica-ELE:</b> Conoscenza e rispetto del regolamento di laboratorio. Partecipazione alle attività di laboratorio e rispetto degli impegni.</p>



	<p>identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari</p> <p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	
<b>QUINTO ANNO</b>		
ANNO DI CORSO	CONTENUTI (L. 92/19)	ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI
<b>CLASSI QUINTE</b>	<p>Educazione stradale, educazione alla salute e al benessere, educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p> <p>Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro</p> <p>Formazione di base in materia di protezione civile</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	<p><b>Area Umanistica:</b> ITALIANO, STORIA, RELIGIONE - Cittadinanza attiva e consapevole.</p> <p><b>Area dei Linguaggi – Inglese:</b> Agenda 2030.</p> <p><b>Area Scientifica:</b> SC. MOTORIE - La prevenzione ed il primo soccorso.</p>





**ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO**  
**INDIRIZZO: CHIMICA, MATERIALI e BIOTECNOLOGIE**

SECONDO BIENNIO		
ANNO DI CORSO	CONTENUTI (L. 92/19)	ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI
<b>CLASSI TERZE</b>	<p>Educazione stradale, educazione alla salute e al benessere, educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p> <p>Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie</p> <p>Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	<p><b>Area Umanistica:</b> ITALIANO, STORIA, RELIGIONE - Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.</p> <p><b>Area dei Linguaggi – Inglese:</b> Environmental problems.</p> <p><b>Area Scientifica:</b> CHIMICA e BIOLOGIA - Inquinamento atmosferico. SC. MOTORIE - Effetti delle dipendenze sul corpo umano; il problema del tabagismo, dell'alcolismo e dell'uso di sostanze stupefacenti.</p> <p><b>Area Logico-Matematica:</b> FISICA AMBIENTALE - Raccolta e stoccaggio dei rifiuti eco-sostenibili per la produzione di energia. MATEMATICA - La matematica nell'educazione alla salute: raccolta, elaborazione di dati statistici e relativi grafici, calcolo degli indici medi e di variabilità.</p>
<b>CLASSI QUARTE</b>	<p>Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale</p> <p>Educazione stradale, educazione alla salute e al benessere, educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p> <p>Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle</p>	<p><b>Area Umanistica:</b> ITALIANO, STORIA, RELIGIONE - Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p><b>Area dei Linguaggi – Inglese:</b> Ordinamenti politici internazionali.</p> <p><b>Area Scientifica:</b> CHIMICA e BIOLOGIA - Produzioni agroalimentari del territorio e controllo qualità. SC. MOTORIE - Alimentazione ed alimentazione sostenibile.</p> <p><b>Area Logico-Matematica:</b> FISICA AMBIENTALE - Effetto serra e cambiamenti climatici.</p>



	<p>identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari</p> <p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	
QUINTO ANNO		
ANNO DI CORSO	CONTENUTI (L. 92/19)	ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI
<b>CLASSI QUINTE</b>	<p>Educazione stradale, educazione alla salute e al benessere, educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p> <p>Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro</p> <p>Formazione di base in materia di protezione civile</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	<p><b>Area Umanistica:</b> ITALIANO, STORIA, RELIGIONE - Cittadinanza attiva e consapevole.</p> <p><b>Area dei Linguaggi – Inglese:</b> Agenda 2030.</p> <p><b>Area Scientifica:</b> BIOLOGIA e CHIMICA - Il trattamento delle acque ed i servizi igienico-sanitari. Acqua bene comune. SC. MOTORIE - La prevenzione ed il primo soccorso.</p> <p><b>Area Logico-Matematica:</b> FISICA AMBIENTALE - Elettrofisiologia e rischio elettrico.</p>



**LICEO SCIENTIFICO  
OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

<b>SECONDO BIENNIO</b>		
<b>ANNO DI CORSO</b>	<b>CONTENUTI (L. 92/19)</b>	<b>ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI</b>
<b>CLASSI TERZE</b>	<p>Educazione stradale, educazione alla salute e al benessere, educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p> <p>Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie</p> <p>Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	<p><b>Area Umanistica:</b> ITALIANO, STORIA, FILOSOFIA, STORIA DELL'ARTE, RELIGIONE - Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.</p> <p><b>Area dei Linguaggi – Inglese:</b> Agenda 2030.</p> <p><b>Area Scientifica:</b> SCIENZE e BIOLOGIA - Bioetica e genetica- fecondazione assistita, sperimentazione sugli embrioni, ingegneria genetica e clonazione. SC. MOTORIE - Effetti delle dipendenze sul corpo umano; il problema del tabagismo, dell'alcolismo e dell'uso di sostanze stupefacenti.</p> <p><b>Area Logico-Matematica:</b> FISICA - Energia, società e ambiente. MATEMATICA - Approccio statistico al gioco patologico.</p> <p><b>Area Tecnologica-INF:</b> Il copyright e le sue violazioni.</p>
<b>CLASSI QUARTE</b>	<p>Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale</p> <p>Educazione stradale, educazione alla salute e al benessere, educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p> <p>Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle</p>	<p><b>Area Umanistica:</b> ITALIANO, STORIA, FILOSOFIA, STORIA DELL'ARTE, RELIGIONE - Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p><b>Area dei Linguaggi – Inglese:</b> Ordinamenti politici internazionali.</p> <p><b>Area Scientifica:</b> BIOLOGIA - Bioetica-eutanasia, accanimento terapeutico, trapianti, sperimentazione sull'uomo e sugli animali ed aborto. SC. MOTORIE - Alimentazione ed alimentazione sostenibile.</p> <p><b>Area Logico-Matematica:</b> FISICA - Inquinamento acustico. MATEMATICA - Approccio matematico al gioco patologico.</p> <p><b>Area Tecnologica-INF:</b> Sicurezza dei dati.</p>



	<p>identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari</p> <p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	
QUINTO ANNO		
ANNO DI CORSO	CONTENUTI (L. 92/19)	ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI
<b>CLASSI QUINTE</b>	<p>Educazione stradale, educazione alla salute e al benessere, educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p> <p>Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro</p> <p>Formazione di base in materia di protezione civile</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	<p><b>Area Umanistica:</b> ITALIANO, STORIA, FILOSOFIA, STORIA DELL'ARTE, RELIGIONE - Cittadinanza attiva e consapevole.</p> <p><b>Area dei Linguaggi – Inglese:</b> Agenda 2030.</p> <p><b>Area Scientifica:</b> BIOLOGIA - Uomo ed ambiente. SC. MOTORIE - La prevenzione ed il primo soccorso.</p> <p><b>Area Logico-Matematica:</b> FISICA - Elettrofisiologia e rischio elettrico.</p> <p><b>Area Tecnologica-INF:</b> La firma digitale e i pagamenti.</p>



**MODULO DI CLASSE**

L'articolazione dei contenuti proposta per tutti gli anni di corso e per tutti gli indirizzi dai Dipartimenti costituisce il riferimento per la progettazione dei moduli per le singole classi. Il modulo di classe entra nello specifico degli argomenti, coerenti con quelli indicati dai Dipartimenti, affrontati nelle singole discipline e, per ciascuna frazione temporale dell'anno scolastico (trimestre e pentamestre), prevede il numero di ore dedicate all'Educazione Civica da ciascuna disciplina. Il numero totale minimo, per ciascuna classe nell'intero anno scolastico, è di 33 ore, effettivamente programmate e svolte, verificabili dal registro di classe, sul quale, quindi, ogni singolo docente esplicita i contenuti svolti specificando nell'argomento della lezione "Educazione civica".

Lo schema esemplificativo riportato di seguito specifica i contenuti minimi del modulo, da compilare a cura del Docente Coordinatore dell'Ed. Civica (nel primo biennio è un docente di diritto, nel triennio può essere un docente le cui discipline sono maggiormente coinvolte nel programma di educazione civica di quell'anno) e da inserire all'interno della Programmazione di Classe a cura del Coordinatore di Classe, sentito l'intero Consiglio.

MODULO: (inserire il titolo)		
PERIODO: TRIMESTRE		
CONTENUTI (L. 92/19) (relativi all'anno di corso e all'indirizzo della classe)		
DISCIPLINE	ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI (coerenti quelli indicati dai Dipartimenti)	N. ORE
TOTALE TRIMESTRE		

MODULO: (inserire il titolo)		
PERIODO: PENTAMESTRE		
CONTENUTI (L. 92/19) (relativi all'anno di corso e all'indirizzo della classe)		
DISCIPLINE	ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI (coerenti con quelli indicati dai Dipartimenti)	N. ORE
TOTALE PENTAMESTRE		
TOTALE ANNO SCOLASTICO		Minimo 33



## VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

Al termine del trimestre gli alunni sono impegnati nello svolgimento di una verifica scritta o orale interdisciplinare (produzione di un testo, prova strutturata o semistrutturata, discussione a discrezione del Consiglio di Classe) che coinvolge tutte le discipline che hanno partecipato al modulo. La prova di verifica è organizzata dal Docente Coordinatore dell'Educazione Civica. Nel caso di verifica scritta, ad esempio, il Coordinatore, raccolte le proposte degli altri docenti, somministra la prova in una sua ora o in un'ora presa in prestito da un altro docente coinvolto nel modulo; nel caso di discussione orale, questa è organizzata sempre su impulso del Coordinatore. La valutazione della prova viene inserita nel registro a cura del Coordinatore dell'Educazione Civica e costituisce la proposta di voto per il primo periodo, unitamente ad altri elementi di valutazione quali l'interesse e la partecipazione (seguono griglia di valutazione e rubrica di osservazione). La valutazione è trasversale, nello spirito complessivo della disciplina.

Alla fine dell'anno scolastico gli alunni realizzano un prodotto multimediale o un testo scritto interdisciplinare, eventualmente da proporre ai docenti nell'ambito di una discussione orale a discrezione del Consiglio di Classe. Il prodotto finale coinvolge alcune delle discipline, a scelta di ciascuno studente, che hanno contribuito al percorso di Educazione Civica svolto. La prova di verifica è organizzata dal Docente Coordinatore dell'Educazione Civica. Nel caso di lavoro multimediale da svolgere a casa, ad esempio, il Coordinatore indica in modo preciso e tempestivo alla classe il tipo di lavoro richiesto, i tempi e i modi della consegna. La valutazione avviene collegialmente, secondo le modalità scelte dal Consiglio di Classe, e insieme alle osservazioni raccolte durante le varie attività costituisce la proposta di voto per lo scrutinio finale, da inserire nel registro a cura del Coordinatore dell'Educazione Civica (seguono griglia di valutazione e rubrica di osservazione).



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

Dimensione	Indicatori	Descrittori	Punteggio
<b>Conoscenze</b> <i>Acquisizione dei contenuti con padronanza lessicale (30%)</i>	<b>Completezza e precisione dei materiali di ricerca</b>	Le conoscenze sono scarse, incomplete o imprecise	0
		Le conoscenze sono incomplete, ma precise	0,5
		Le conoscenze sono sufficientemente complete e precise	1
		Le conoscenze sono complete e precise	1,25
		Le conoscenze sono complete, precise e approfondite	1,5
	<b>Uso appropriato del linguaggio specifico delle discipline</b>	Uso inadeguato del linguaggio	0
		Raramente usa il linguaggio specifico in maniera appropriata	0,5
		Il linguaggio specifico usato è abbastanza corretto ed appropriato	1
		Il linguaggio specifico usato è generalmente corretto ed appropriato	1,25
		Il linguaggio specifico usato è sempre corretto ed appropriato	1,5
<b>Abilità</b> <i>Padronanza dei metodi delle diverse discipline del curricolo (20%)</i>	<b>Chiarezza e fluidità espositiva</b>	Esposizione poco chiara, frammentaria, faticosa	0
		Esposizione poco chiara e/o poco scorrevole	0,25
		Esposizione sufficientemente chiara e scorrevole	0,5
		Esposizione complessivamente chiara e scorrevole	0,75
		Esposizione chiara, scorrevole, coinvolgente	1
	<b>Attinenza alle tematiche del curricolo, a partire dalle fonti suggerite (pertinenza rispetto alla consegna)</b>	Nessun vincolo è stato rispettato	0
		Sono stati rispettati solo alcuni vincoli (25%)	0,25
		È stata rispettata la metà dei vincoli (50%)	0,5
		È stata rispettata la maggior parte dei vincoli (75%)	0,75
		Sono stati rispettati tutti i vincoli (100%)	1
<b>Competenze</b> <i>Capacità di rielaborazione dei contenuti argomentando in maniera critica (30%)</i>	<b>Coerenza dell'argomentazione</b>	Lo sviluppo del tema è confuso e poco coerente	0
		Lo sviluppo del tema è poco argomentato	0,5
		Lo sviluppo del tema è poco argomentato, ma risulta coerente	1
		Il tema è sviluppato in maniera multidisciplinare (almeno due discipline) ed è ben argomentato	1,25
		Il tema è sviluppato in maniera transdisciplinare ed è ben argomentato	1,5
	<b>Capacità critica e originalità della proposta</b>	Proposta non originale (copiato)	0
		Proposta con pochi spunti critici	0,5
		Proposta con abbastanza spunti critici	1
		Proposta con numerosi spunti critici	1,25
		Proposta interamente originale	1,5
<b>Processo</b> <i>Comportamento nel lavoro individuale, responsabilità, correttezza, serietà, autonomia e rispetto (20%)</i>	<b>Si fa riferimento alla rubrica di osservazione relativa al percorso svolto e alla realizzazione del prodotto finale</b>		



**RUBRICA DI OSSERVAZIONE (PERCORSO SVOLTO E REALIZZAZIONE DEL PRODOTTO FINALE)**

Indicatori	Per niente	Poco	Abbastanza	Molto
Livelli	0,5 punti	1 punto	1.5 punti	2 punti
<b>Competenze sociali (partecipazione, correttezza)</b>	L'alunno/a non partecipa al lavoro svolto (in classe, ad una conferenza proposta, etc)	L'alunno/a ha una partecipazione discontinua, o se sollecitato, al lavoro svolto (in classe, ad una conferenza proposta, etc)	L'alunno/a partecipa costantemente al lavoro svolto (in classe, ad una conferenza proposta, etc)	L'alunno/a partecipa in maniera attiva e propositiva al lavoro svolto (in classe, ad una conferenza proposta, etc)
<b>Competenze sociali (responsabilità, serietà, rispetto)</b>	L'alunno/a non mostra di comprendere il valore educativo e formativo del lavoro svolto (in classe, ad una conferenza proposta, etc)	L'alunno/a ha una limitata comprensione del valore educativo e formativo del lavoro svolto (in classe, ad una conferenza proposta, etc)	L'alunno/a comprende il valore educativo e formativo del lavoro svolto (in classe, ad una conferenza proposta, etc)	L'alunno/a comprende il valore educativo e formativo del lavoro svolto (in classe, ad una conferenza proposta, etc) ed è propositivo/a nei confronti di questo proposta, etc)
<b>Organizzazione e pianificazione del lavoro con rispetto dei tempi di consegna</b>	L'alunno/a non è in grado di organizzare il proprio lavoro, né di pianificarlo per rispettare i tempi di consegna	L'alunno/a organizza con difficoltà il proprio lavoro, non rispetta i tempi di consegna	L'alunno/a organizza con difficoltà il proprio lavoro, tuttavia rispetta i tempi di consegna	L'alunno/a è in grado di organizzare e pianificare il proprio lavoro per rispettare i tempi di consegna
<b>Comprensione del compito assegnato</b>	L'alunno/a non individua le richieste fatte (sia in forma scritta che orale)	L'alunno/a individua parzialmente le richieste fatte (sia in forma scritta che orale)	L'alunno/a individua la maggior parte delle richieste fatte (sia in forma scritta che orale)	L'alunno/a individua tutte le richieste fatte (sia in forma scritta che orale)
<b>Autonomia</b>	L'alunno/a non è in grado di individuare autonomamente gli argomenti da trattare né di impostare il lavoro richiesto	L'alunno/a individua autonomamente i contenuti da trattare, ma non sa impostare il lavoro richiesto	L'alunno/a individua autonomamente i contenuti da trattare e sa impostare il lavoro richiesto	L'alunno/a individua autonomamente i contenuti da trattare, sa impostare il lavoro richiesto e sa proporre spunti critici coerenti alla trattazione

Dopo aver assegnato un punteggio a ciascun indicatore sulla base dei livelli individuati, si procederà ad effettuare la media matematica per calcolare il punteggio da sommare a quello ottenuto utilizzando la griglia di valutazione.