



Comunicazione n.100

Fondi, 21 dicembre 2021

A tutti i docenti
Alla segreteria didattica
E, p.c. a tutto il personale ATA
DSGA
Registro elettronico
-Sito web- (comunicazioni del DS)

Oggetto: termine I periodo: scrutini in presenza 7-17 gennaio 2022

Gli scrutini di fine trimestre si svolgeranno in presenza a partire dal 7 gennaio 2022 nei giorni e negli orari di seguito indicati

	Venerdì 7 gennaio	Lunedì 10 gennaio	Martedì 11 gennaio	Mercoledì 12 gennaio	Giovedì 13 gennaio	Venerdì 14 gennaio	Lunedì 17 gennaio
15:30	1°A ELE	5°A ELE	3°B INF	1°A CH	5°A CH	2°C LSA	5°C LSA
16:15	1°B ELE	5°B ELE	3°C INF	1°B CH	1°A LSA	3°A LSA	1°A INF SS.COSMA
17:00	2°A ELE	1°A INF	4°A INF	2°A CH	1°B LSA	3°B LSA	2°A INF SS.COSMA
17:45	2°B ELE	1°B INF	4°B INF	2°B CH	1°C LSA	4°A LSA	2°B INF SS.COSMA
18:30	3°A ELE	2°A INF	5°A INF	3°A CH	2°A LSA	4°B LSA	3°A INF SS.COSMA
19:15	3°BAUT	2°B INF	5°B INF	4°A CH	2°B LSA	5°A LSA	4°A INF SS.COSMA
20:00	4°A ELE	3°A INF		4°B CH		5°B LSA	5°A INF SS.COSMA

Si raccomanda vivamente di arrivare a scuola almeno 15 minuti prima dell'ora prevista per gli scrutini della propria classe.

O.d.G :

1. Scrutini trimestre



2. Individuazione delle modalità di recupero e verifica per il superamento delle carenze: sportello metodologico (**solo per inglese e matematica**), pausa didattica, recupero *in itinere*, corso di recupero (**fisica**, qualora il docente sia disponibile a svolgere un corso intensivo nel mese di gennaio).

ADEMPIMENTI NECESSARI PER LO SCRUTINIO

Ogni docente	<ul style="list-style-type: none">- Inserire nel registro su voti finali e scrutini le proposte di voto per la/e propria/e disciplina/e massimo 2 giorni prima della data di scrutinio prevista.- Inserire le assenze- Indicare il tipo di recupero carenze per valutazioni inferiori al 6 che sono, a scelta, le seguenti:<ol style="list-style-type: none">1. corso di recupero (fisica)2. pausa didattica (nel mese di gennaio, può essere svolta per tutte le materie)3. recupero <i>in itinere</i> (può essere svolto per tutte le materie)4. sportello metodologico (nelle ore pomeridiane solo per inglese e matematica)- Compilare la scheda carenze per ogni alunno con valutazioni inferiori al 6 (quadrato in rosso).- Inserire il giudizio in ciascuna disciplina scorrendo il menu a tendina e adattandolo alla situazione dell'alunno (il giudizio è obbligatorio in quanto ogni valutazione, trattandosi di atto amministrativo, va motivata).
Coordinatore di classe	<ul style="list-style-type: none">- Si raccomanda al docente coordinatore un controllo preliminare della corretta e completa composizione del consiglio di classe e dei corretti abbinamenti docente-disciplina (segnalando in segreteria eventuali anomalie riscontrate).- Scrivere la proposta di voto in comportamento sulla base della griglia di valutazione approvata in collegio il 21 dicembre 2020 e confermata (allegato alla seguente circolare), da discutere e ratificare in sede di scrutinio. Il tutto nel termine massimo di 2 giorni prima della data di scrutinio prevista- Al termine dello scrutinio, il coordinatore è responsabile della redazione del verbale, della firma da parte del cdc e di tutta la documentazione prodotta (tabellone dei voti, verbali).- Il coordinatore dovrà accertarsi che nel verbale ci sia l'indicazione precisa sul tipo di recupero carenze e la scheda carenze per ciascun alunno riportante valutazioni insufficienti fino al 5, che sarà resa visibile alla famiglia sempre attraverso il registro elettronico.- Tutta la documentazione prodotta, completa di firma, andrà consegnata in segreteria alunni e, dopo la firma del dirigente scolastico, incollata negli appositi registri che la prof.ssa Parisella Maria Grazia ha predisposto.
Coordinatore per	Raccolte le proposte degli altri docenti, inserisce nel registro la



l'educazione civica	valutazione della prova di Educazione civica, che costituisce <u>la base da cui partire per la valutazione complessiva della disciplina</u> , la quale tiene conto anche di altri elementi di valutazione (in allegato griglia di valutazione e rubrica di osservazione).
----------------------------	---

Per garantire l'**uniformità** dei criteri nella conduzione degli scrutini, è utile richiamare sinteticamente quanto stabilito nel collegio dei docenti e riportato nelle griglie adottate dai Dipartimenti:

Criteri per la valutazione nelle singole discipline:
<ul style="list-style-type: none">• Voto 2 solo nel caso di assoluta assenza di valutazione (alunno che, pur presente, si è sempre sottratto alle verifiche orali e/o ha sempre consegnato in bianco gli scritti);• Voto 3 per una situazione di insufficienza gravissima;• Evitare la media aritmetica, assumendo piuttosto l'ottica di una valutazione formativa, che tenga conto dell'impegno e degli eventuali <u>progressi rispetto alla situazione di partenza</u>;• La dicitura N.C. (non classificato) è da riferirsi a situazioni di assenza prolungata o mancati collegamenti in DDI, per cui il docente non è in possesso di alcun elemento di valutazione.
Criteri per il recupero:
<ul style="list-style-type: none">• Sportello in inglese (già attivo dal mese di novembre) e matematica (da attivare).• Vi è la possibilità di effettuare corsi di recupero in fisica nel corso del mese di gennaio.• Nelle restanti materie le attività di recupero potranno essere pausa didattica (durante la quale il docente potrà svolgere un vero e proprio corso in orario curricolare) o recupero in itinere (senza stabilire una pausa didattica, ma procedendo con singoli momenti di recupero in orario curricolare). <p>IMPORTANTE: tutte le forme di recupero devono prevedere una verifica finale (scritta e/o orale) che va registrata come tale (verifica di recupero lacune del trimestre) e il cui esito va comunicato formalmente alla famiglia attraverso il registro elettronico.</p> <p>Il tutto entro il 15 di febbraio 2022.</p> <p>Si ribadisce che anche il voto 5, configurandosi come una mancata sufficienza, è soggetto a prova di verifica per il superamento della carenza.</p>
Criteri per la valutazione del comportamento:
<ul style="list-style-type: none">• La proposta del voto in condotta è attribuita dal docente coordinatore sulla base di dati certi regolarmente registrati nel RE. Tale proposta potrà essere eventualmente modificata in sede di scrutinio da parte del consiglio di classe a maggioranza.• Occorre attenersi scrupolosamente alla griglia del comportamento approvata dal collegio dei docenti del 21 dicembre 2020 e confermata nel presente anno scolastico in sede di approvazione del PTOF.• <u>Il 5 in comportamento</u> può essere attribuito solo nel caso in cui l'alunno abbia riportato precedenti interventi di allontanamento dalla scuola e non abbia espresso successivi miglioramenti.

I docenti di fisica disponibili a svolgere un corso intensivo di recupero nel mese di gennaio sono pregati di comunicare la propria disponibilità (entro il 15 gennaio 2022) ai diretti collaboratori del dirigente scolastico proff.sse Di Fazio Tiziana e Parisella Maria Grazia. Sulla base delle



disponibilità pervenute potranno essere organizzati corsi di recupero di fisica distinti tra primo biennio, secondo biennio e quinto anno.

Confido nella vostra professionalità e collaborazione per giungere alla serena conclusione delle operazioni di chiusura del trimestre.

Allegati:

- griglia di valutazione del comportamento
- griglia di valutazione di Educazione civica

Il Dirigente Scolastico
prof.ssa Gina Antonetti
*(firma autografa sostituita a mezzo
stampa ex art.3 comma 2 D. lgs.39/93)*

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO - A.S. 2020-2021

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO	PESO TRIM.	PESO PENT.
1) RISPETTO DELLE NORME E COMUNICAZIONE CON I PARI E IL PERSONALE DELLA SCUOLA	E' sempre corretto con i docenti, i compagni, il personale della scuola. Comunica, in presenza e a distanza, in modo sempre appropriato e rispettoso. Utilizza in maniera corretta e responsabile il materiale e le strutture della scuola e/o le tecnologie necessarie in DDI. Rispetta puntualmente il regolamento e non ha a suo carico provvedimenti disciplinari.	10	0,35 (35%)	0,30 (30%)
	E' corretto con i docenti, i compagni, il personale della scuola. Comunica, in presenza e a distanza, in modo corretto. Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola e/o le tecnologie necessarie in DDI. Rispetta il regolamento e non ha a suo carico provvedimenti disciplinari.	9		
	E' sostanzialmente corretto con i docenti, i compagni, il personale della scuola. Comunica, in presenza e a distanza, in modo adeguato. Utilizza in maniera adeguatamente responsabile il materiale e le strutture della scuola e/o le tecnologie necessarie in DDI. Rispetta il regolamento, ma talvolta può ricevere richiami verbali.	8		
	Talvolta non è corretto con i docenti, i compagni, il personale della scuola. Comunica, in presenza e a distanza, in modo non sempre adeguato e rispettoso. Utilizza in maniera non adeguata il materiale e le strutture della scuola e/o le tecnologie necessarie in DDI. Talvolta non rispetta il regolamento, riceve richiami verbali non occasionali e/o ha a suo carico provvedimenti disciplinari (note sul registro).	7		
	E' poco corretto con i docenti, i compagni, il personale della scuola. Presenta difficoltà a comunicare in modo rispettoso, in presenza e a distanza. Utilizza in maniera scorretta e non responsabile il materiale e le strutture della scuola e/o le tecnologie necessarie in DDI. Spesso non rispetta il regolamento, riceve continui richiami verbali e/o ha a suo carico provvedimenti disciplinari (note sul registro o allontanamento dalle lezioni per un periodo non superiore a 15 giorni).	6		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO - A.S. 2020-2021

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO	PESO TRIM.	PESO PENT.
2) FREQUENZA	Frequenta con grande assiduità e puntualità tutte le lezioni, in presenza e a distanza; rarissimi sono i ritardi e le uscite anticipate (se valutabili).	10	0,30 (30%)	0,25 (25%)
	Frequenta con assiduità e puntualità tutte le lezioni, in presenza e a distanza; rari sono i ritardi e le uscite anticipate (se valutabili).	9		
	Frequenta con regolarità e con adeguata puntualità tutte le lezioni, in presenza e a distanza; poco numerosi sono i ritardi e le uscite anticipate (se valutabili).	8		
	Frequenta con scarsa regolarità e/o poca puntualità le lezioni, in presenza e a distanza; inoltre/oppure fa ritardi e/o uscite anticipate numerosi (se valutabili).	7		
	Frequenta senza regolarità e/o senza puntualità le lezioni, in presenza e a distanza; inoltre/oppure fa ritardi e/o uscite anticipate molto numerosi (se valutabili).	6		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO - A.S. 2020-2021

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO	PESO TRIM.	PESO PENT.
3) PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO	Assolve in modo consapevole e assiduo gli impegni scolastici, rispettando sempre i tempi e le consegne. Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo. Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	10	0,35 (35%)	0,30 (30%)
	Assolve in modo regolare gli impegni scolastici, rispettando i tempi e le consegne. Interagisce in modo partecipativo e costruttivo. E' disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	9		
	Assolve in modo complessivamente adeguato gli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne. Interagisce attivamente. Cerca di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	8		
	Assolve in modo non ben organizzato gli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne. Non interagisce attivamente ed è poco collaborativo. E' raramente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	7		
	Assolve in modo discontinuo e disorganizzato gli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne. Non interagisce e non collabora e/o presenta difficoltà a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli.	6		

PROPOSTA VOTO DI COMPORTAMENTO AL TERMINE DEL TRIMESTRE =

voto rispetto norme · 0,35 + voto frequenza · 0,3 + voto partecipazione · 0,35

PROPOSTA VOTO DI COMPORTAMENTO AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO =

voto rispetto norme · 0,30 + voto frequenza · 0,25 + voto partecipazione · 0,30 + voto trim. · 0,15

VOTO 5:
<p>L'alunno nel corso dell'anno è stato destinatario di almeno una sanzione disciplinare che comporti l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a 5 giorni o almeno di due sanzioni per periodi inferiori per comportamenti "a) previsti dai commi 9 e 9 bis dell'articolo 4 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n.249, e successive modificazioni; b) che violino i doveri di cui ai commi 1, 2 e 5 dell'articolo 3 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n.249, e successive modificazioni" (D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009) e successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare non ha dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione.</p>



GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Dimensione	Indicatori	Descrittori	Punteggio
Conoscenze <i>Acquisizione dei contenuti con padronanza lessicale (30%)</i>	Completezza e precisione dei materiali di ricerca	Le conoscenze sono scarse, incomplete o imprecise	0
		Le conoscenze sono incomplete, ma precise	0,5
		Le conoscenze sono sufficientemente complete e precise	1
		Le conoscenze sono complete e precise	1,25
		Le conoscenze sono complete, precise e approfondite	1,5
	Uso appropriato del linguaggio specifico delle discipline	Uso inadeguato del linguaggio	0
		Raramente usa il linguaggio specifico in maniera appropriata	0,5
		Il linguaggio specifico usato è abbastanza corretto ed appropriato	1
		Il linguaggio specifico usato è generalmente corretto ed appropriato	1,25
		Il linguaggio specifico usato è sempre corretto ed appropriato	1,5
Abilità <i>Padronanza dei metodi delle diverse discipline del curricolo (20%)</i>	Chiarezza e fluidità espositiva	Esposizione poco chiara, frammentaria, faticosa	0
		Esposizione poco chiara e/o poco scorrevole	0,25
		Esposizione sufficientemente chiara e scorrevole	0,5
		Esposizione complessivamente chiara e scorrevole	0,75
		Esposizione chiara, scorrevole, coinvolgente	1
	Attinenza alle tematiche del curricolo, a partire dalle fonti suggerite (pertinenza rispetto alla consegna)	Nessun vincolo è stato rispettato	0
		Sono stati rispettati solo alcuni vincoli (25%)	0,25
		È stata rispettata la metà dei vincoli (50%)	0,5
		È stata rispettata la maggior parte dei vincoli (75%)	0,75
		Sono stati rispettati tutti i vincoli (100%)	1
Competenze <i>Capacità di rielaborazione dei contenuti argomentando in maniera critica (30%)</i>	Coerenza dell'argomentazione	Lo sviluppo del tema è confuso e poco coerente	0
		Lo sviluppo del tema è poco argomentato	0,5
		Lo sviluppo del tema è poco argomentato, ma risulta coerente	1
		Il tema è sviluppato in maniera multidisciplinare (almeno due discipline) ed è ben argomentato	1,25
		Il tema è sviluppato in maniera transdisciplinare ed è ben argomentato	1,5
	Capacità critica e originalità della proposta	Proposta non originale (copiato)	0
		Proposta con pochi spunti critici	0,5
		Proposta con abbastanza spunti critici	1
		Proposta con numerosi spunti critici	1,25
		Proposta interamente originale	1,5
Processo <i>Comportamento nel lavoro individuale, responsabilità, correttezza, serietà, autonomia e rispetto (20%)</i>	<i>Si fa riferimento alla rubrica di osservazione relativa al percorso svolto e alla realizzazione del prodotto finale</i>		



RUBRICA DI OSSERVAZIONE (PERCORSO SVOLTO E REALIZZAZIONE DEL PRODOTTO FINALE)

Indicatori	Per niente	Poco	Abbastanza	Molto
Livelli	0,5 punti	1 punto	1.5 punti	2 punti
Competenze sociali (partecipazione, correttezza)	L'alunno/a non partecipa al lavoro svolto (in classe, ad una conferenza proposta, etc)	L'alunno/a ha una partecipazione discontinua, o se sollecitato, al lavoro svolto (in classe, ad una conferenza proposta, etc)	L'alunno/a partecipa costantemente al lavoro svolto (in classe, ad una conferenza proposta, etc)	L'alunno/a partecipa in maniera attiva e propositiva al lavoro svolto (in classe, ad una conferenza proposta, etc)
Competenze sociali (responsabilità, serietà, rispetto)	L'alunno/a non mostra di comprendere il valore educativo e formativo del lavoro svolto (in classe, ad una conferenza proposta, etc)	L'alunno/a ha una limitata comprensione del valore educativo e formativo del lavoro svolto (in classe, ad una conferenza proposta, etc)	L'alunno/a comprende il valore educativo e formativo del lavoro svolto (in classe, ad una conferenza proposta, etc)	L'alunno/a comprende il valore educativo e formativo del lavoro svolto (in classe, ad una conferenza proposta, etc) ed è propositivo/a nei confronti di questo proposta, etc)
Organizzazione e pianificazione del lavoro con rispetto dei tempi di consegna	L'alunno/a non è in grado di organizzare il proprio lavoro, né di pianificarlo per rispettare i tempi di consegna	L'alunno/a organizza con difficoltà il proprio lavoro, non rispetta i tempi di consegna	L'alunno/a organizza con difficoltà il proprio lavoro, tuttavia rispetta i tempi di consegna	L'alunno/a è in grado di organizzare e pianificare il proprio lavoro per rispettare i tempi di consegna
Comprensione del compito assegnato	L'alunno/a non individua le richieste fatte (sia in forma scritta che orale)	L'alunno/a individua parzialmente le richieste fatte (sia in forma scritta che orale)	L'alunno/a individua la maggior parte delle richieste fatte (sia in forma scritta che orale)	L'alunno/a individua tutte le richieste fatte (sia in forma scritta che orale)
Autonomia	L'alunno/a non è in grado di individuare autonomamente gli argomenti da trattare né di impostare il lavoro richiesto	L'alunno/a individua autonomamente i contenuti da trattare, ma non sa impostare il lavoro richiesto	L'alunno/a individua autonomamente i contenuti da trattare e sa impostare il lavoro richiesto	L'alunno/a individua autonomamente i contenuti da trattare, sa impostare il lavoro richiesto e sa proporre spunti critici coerenti alla trattazione

Dopo aver assegnato un punteggio a ciascun indicatore sulla base dei livelli individuati, si procederà ad effettuare la media matematica per calcolare il punteggio da sommare a quello ottenuto utilizzando la griglia di valutazione.